

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №7 Яшкинского муниципального района»

Принято на заседании  
педагогического совета  
МБ ДОУ «Детский сад №7»  
Протокол № 1  
от 03.09.2018г.

Утверждаю:  
Заведующая МБ ДОУ  
«Детский сад №7»  
А.В.Вострокнутова  
Приказ № 72 от 04.09.2018г.



Федеральный государственный образовательный стандарт  
дошкольного образования

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации Основной образовательной  
программы дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7  
Яшкинского муниципального района»

на 2018 – 2019 учебный год  
вторая младшая группа (3-4 лет)

Составитель программы:

Воспитатель: Костина О.В.

Яшкинский муниципальный район, 2018

## Содержание

|        |                                                                                                                                                                                           |    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I.     | Целевой раздел .....                                                                                                                                                                      | 4  |
| 1.1.   | Пояснительная записка.....                                                                                                                                                                | 4  |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....                                                                                                  | 4  |
| 1.1.2. | Принципы и подходы формирования основной образовательной программы дошкольного образования .....                                                                                          | 6  |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики.....                                                                       | 9  |
| 1.2.   | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.....                                                              | 12 |
| II.    | Содержательный раздел.....                                                                                                                                                                | 13 |
| 2.1.   | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....                                                                       | 13 |
| 2.2.   | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ..... | 40 |
| 2.3.   | Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....                                                                                                             | 49 |
| 2.4.   | Способы и направления поддержки детской инициативы.....                                                                                                                                   | 54 |
| 2.5.   | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....                                                                                                        | 56 |
| III.   | Организационный раздел.....                                                                                                                                                               | 69 |
| 3.1.   | Материально-техническая база обеспечение основной образовательной                                                                                                                         |    |

|                                                                                                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| программы дошкольного образования.....                                                                                       | 69  |
| 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....                                           | 76  |
| 3.3. Режим дня.....                                                                                                          | 80  |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....                                                          | 82  |
| 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....                                                           | 84  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ                                                                                                                   |     |
| КАЛЕНДАРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....                                                                                   | 93  |
| Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие».....                                            | 93  |
| Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие».....                                                   | 103 |
| Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)»..... | 107 |
| Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие».                                                    | 120 |
|                                                                                                                              |     |
|                                                                                                                              |     |

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

**Цель Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи Программы:**

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- 3) обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней дошкольного и начального общего образования;
- 4) создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 1) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей

здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

2) обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

3) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

4) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

5) объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

1) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

2) обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

3) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

4) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы формирования основной образовательной программы дошкольного образования**

**Программа построена на следующих принципах:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со

спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **Подходы к формированию Программы:**

- личностно – ориентированный, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности, через создание условий для развития личности на основе изучения её задатков, способностей, интересов, склонностей, с учетом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, право на уважение;

- деятельности подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: её структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- компетентности подход в котором, основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- а) решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками).

б) объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы.

в) ориентироваться в проблемах современной жизни - экологических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы.

г) ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения.

д) решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- средовый подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды ДООУ в воспитании и развитии личности ребенка.

- проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления её структуры, как систем подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области целевых ориентиров развития.

### **1.1.3.Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики**

#### **Возрастные особенности детей**

##### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).**

В возрасте 3—4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится не ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от

использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения

собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также и половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

#### **К семи годам:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребенок владеет разными видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может

контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

#### **Образовательная область**

#### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных

установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи** Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы

ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. Содержание психолого-педагогической работы Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

#### **Ребенок в семье и сообществе**

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь

«вежливые» слова). Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты,

раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

##### **Культурно-гигиенические навыки**

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде,

умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

#### **Формирование основ безопасности.**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)** Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Безопасность

собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

### **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит

от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).  
**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).  
**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).  
**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по

количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

## ***Развитие познавательно- исследовательской деятельности***

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)** Познавательно-исследовательская деятельность.

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера. Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

## **Ознакомление с предметным окружением**

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

## **Ознакомление с социальным миром**

### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### **Ознакомление с миром природы**

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях.

### **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Развитие речи**

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на

некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра

спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Приобщение к художественной литературе**

Примерный список литературы для чтения детям представлен в Приложении.

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### **Образовательная область**

#### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие

предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание

эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### **Приобщение к искусству**

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет,

звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

### **Изобразительная деятельность** **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности:

учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или, изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в

определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей, после игры аккуратно складывать детали.

## **Музыкально-художественная деятельность**

### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков

выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а

также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

## **Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы

и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **Физическая культура**

Примерный перечень основных движений подвижных игр и упражнения представлен в Приложении.

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Формирование позитивных установок к различным видам труда                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формы реализации Программы                                                                                                                           | Методы реализации Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Средства реализации Программы                                                                                                                                                          |
| Трудовые поручения: (простые, сложные, эпизодические, длительные, коллективные, индивидуальные)<br>Дежурство<br>Общий, совместный, коллективный труд | <b>1 группа методов:</b><br><i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i><br>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности<br>Решение элементарных логических задач, загадок<br>Приучение к размышлению, Эвристические беседы<br>Беседы на этические темы<br>Чтение художественной литературы<br>Рассматривание иллюстраций<br>Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций<br>Просмотр телепередач, видеофильмов<br>Задачи на решение коммуникативных ситуаций<br>Придумывание сказок<br><b>2 группа методов:</b><br><i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i><br>Приучение к положительным формам общественного поведения<br>Показ действий<br>Пример взрослого и детей.<br>Наблюдения<br>Организация деятельности общественно-полезного характера | Ознакомление с трудом<br>Взрослых<br>Собственная трудовая Деятельность<br>Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное Искусство<br>Видеофильмы, слайды |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | Разыгрывание коммуникативных ситуаций<br>Создание педагогических ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |
| Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Экскурсия<br>Целевые прогулки<br>Режимные моменты<br>Самостоятельная деятельность                | <b>Наглядные методы:</b><br>Рассматривание иллюстраций, картин<br>Просмотр слайдов, видеофильмов<br><b>Практические методы:</b><br>Моделирование ситуаций<br>Решение проблемных ситуаций<br>Экологические акции<br>Разработка правил<br>Составление мини-энциклопедий, мини-книжек<br><b>Игровые методы:</b><br>Дидактические игры<br>Игры-драматизации<br><b>Словесные методы:</b><br>Познавательные, эвристические беседы<br>Чтение художественной литературы<br>Рассказывание | Художественные средства:<br>художественная литература<br>музыка, изобразительное искусство<br>Видеофильмы<br>Модели<br>Макеты<br>Дидактические игры                                         |
| Патриотическое воспитание                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Фронтальные<br>Экскурсия<br>Целевые прогулки<br>Режимные моменты<br>Самостоятельная деятельность | <b>Наглядные методы:</b><br>Рассматривание иллюстраций, картин, глобусов, географических карт<br>Просмотр слайдов, видеофильмов, телепередач<br><b>Словесные</b><br>Познавательные беседы<br>Чтение художественной литературы<br><b>Практические</b><br>Создание мини-музея, коллекций<br>Оформление выставок<br>Создание мини-энциклопедий, мини-книжек, фотоальбомов<br>Решение кроссвордов<br>Изготовление панно<br>Решение проблемных вопросов<br><b>Игровые методы</b>      | Художественные средства:<br>художественная литература<br>музыка, изобразительное искусство<br>видеофильмы, слайды<br>Глобусы<br>Географические карты<br>Схемы, модели<br>Дидактические игры |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дидактические игры<br>Речевые игры<br>Игры-упражнения<br><b>Словесные методы:</b><br>Познавательные,<br>эвристические беседы<br>Чтение художественной<br>литературы<br>Рассказывание                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Развитие игровой деятельности детей<br>с целью освоения различных социальных ролей                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Классификация игр</b> (С.Л. Новосёлова)<br><b>Игры, возникающие по инициативе ребенка:</b><br>Игры-экспериментирование<br>Сюжетные самостоятельные Игры<br><b>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого:</b><br>Обучающие игры<br>Досуговые игры<br><b>Игры народные, идущие от исторической инициативы этноса</b><br>Тренинговые игры<br>Досуговые игры | <b>Игра как средство освоения различных социальных ролей</b><br><b>Приёмы руководства</b><br>обогащение содержания игр,<br>участие в играх детей,<br>совместное изготовление с детьми игрового материала,<br>участие в сговоре на игру<br>беседы, рассказы,<br>напоминание,<br>моделирование коммуникативных ситуаций | <b>Средства для развития игровой деятельности</b><br>Образные игрушки<br>Предметы домашнего Обихода<br>Транспортные и технические игрушки<br>Атрибутика ролевая<br>Бросовые и поделочные материалы, предметы-Заместители<br>Музыкальные игрушки и Оборудование<br>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности<br>Дидактические игрушки<br>Дидактические игры<br>Конструкторы<br>Игрушки для экспериментирования |

### Образовательная область «Познавательное развитие»

| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формы реализации Программы                                                                                                         | Методы реализации Программы                                                                                                                                                                                                                | Средства реализации Программы                                                                                                                                                                                                                   |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Фронтальные<br>Экскурсии<br>Целевые прогулки<br>Режимные моменты<br>Самостоятельная деятельность | <b>Наглядные непосредственные</b><br>Наблюдения<br>Экскурсии<br>Осмотры помещения<br>Рассматривания натуральных предметов<br><b>Наглядные опосредствованные</b><br>Рассматривание игрушек, картин, фотографий<br>Описание картин и игрушек | <b>Средства по формированию целостной картины мира, расширение кругозора</b><br>Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство<br>видеофильмы, слайды<br>Глобусы<br>Географические карты<br>Схемы, модели |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <p>Рассказывание по игрушкам и картинам</p> <p><b>Словесные</b></p> <p>Чтение и рассказывание литературных произведений</p> <p>Заучивание наизусть</p> <p>Пересказ</p> <p>Обобщающая беседа</p> <p>Рассказывание без опоры на наглядный материал</p> <p><b>Практические</b></p> <p>Моделирование</p> <p>Проектирование</p> <p>Упражнения</p> <p><b>Игровые</b></p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Инсценировки</p> <p>Дидактические упражнения</p> <p>Хороводные игры</p> | <p>Дидактические игры</p> <p>Панно</p>                                                                                                   |
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |
| <b>Формы реализации Программы</b>                                                                                                        | <b>Методы реализации Программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Средства реализации Программы</b>                                                                                                     |
| <p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Фронтальные</p> <p>Прогулки</p> <p>Режимные моменты</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> | <p><b>Наглядные</b></p> <p><b>непосредственные</b></p> <p>Наблюдения</p> <p>Рассматривания объектов</p> <p><b>Практические</b></p> <p>Эксперименты</p> <p>Опыты</p> <p>Исследования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Оборудование и объекты</p> <p>Для проведения экспериментов, опытов, исследований экологической, естественнонаучной направленности</p> |

### Образовательная область «Речевое развитие»

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обогащение активного словаря                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Формы реализации Программы</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>Методы реализации Программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Средства реализации Программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Фронтальные</p> <p>Экскурсии</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Режимные моменты</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Творческая художественная деятельность</p> | <p><b>Методы накопления содержания детской речи</b></p> <p>Рассматривание и обследование предметов</p> <p>Осмотр помещений детского сада</p> <p>Наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых</p> <p>Рассматривание картин со знакомым, малознакомым содержанием</p> <p>Чтение художественных произведений</p> | <p>Демонстрационные картины</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественная литература</p> <p>Подборка видеофильмов</p> <p>Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.)</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Оборудования для трудовой деятельности</p> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | Показ видеофильмов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |
|                                                                   | Просмотр телепередач<br>Речевой образец педагога<br><i><b>Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря</b></i><br>Рассматривание игрушек<br>Рассматривание картин<br>Дидактические игры<br>Словарные упражнения<br>Загадывание и разгадывание загадок<br>Инсценировки с игрушками                                                                      |                                                                                   |
| Развитие грамматического строя речи                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |
| <b>Формы реализации Программы</b>                                 | <b>Методы реализации Программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Средства реализации Программы</b>                                              |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Фронтальные<br>Режимные моменты | <i><b>Наглядные опосредованные</b></i><br>Рассматривание картин<br><i><b>Словесные</b></i><br>Чтение художественной литературы<br>Пересказ коротких рассказов и сказок<br><i><b>Практические</b></i><br>Грамматические упражнения<br>Словесные упражнения<br>Специальные упражнения<br><i><b>Игровые</b></i><br>Дидактические игры<br>Игры-драматизации с игрушками | Предметные картинки<br>Игрушки<br>Дидактические игры<br>Художественная литература |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |
| <b>Формы реализации Программы</b>                                 | <b>Методы реализации Программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Средства реализации Программы</b>                                              |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Фронтальные<br>Режимные моменты | <i><b>Словесные</b></i><br>Чтение и рассказывание сказок, рассказов<br><i><b>Практические</b></i><br>Словесные упражнения<br>Артикуляционные упражнения<br><i><b>Игровые</b></i><br>Рассказ-драматизация<br>Игра-драматизация<br>Дидактические игры                                                                                                                 | Предметные картинки<br>Игрушки<br>Дидактические игры<br>Художественная литература |
| Развитие связной речи                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |
| <b>Формы реализации Программы</b>                                 | <b>Методы реализации Программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Средства реализации Программы</b>                                              |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые                                    | <i><b>Наглядные непосредственные</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сюжетные картины<br>Репродукции пейзажных                                         |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фронтальные<br>Экскурсии<br>Целевые прогулки<br>Режимные моменты<br>Трудовая деятельность | Наблюдения<br>Рассматривания объектов<br><br><i><b>Словесные</b></i><br>Рассказ воспитателя<br>Разговор воспитателя с детьми<br>Беседы<br>Чтение художественной литературы<br>Рассматривание картин<br>Пересказ художественных произведений<br>Рассказывание по игрушкам<br>Рассказывание по картине<br>Рассказывание из опыта<br>Творческое рассказывание<br>Речевые ситуации<br>Речевые логические загадки<br><i><b>Практические</b></i><br>Эксперименты<br>Опыты<br>Исследования<br><i><b>Игровые</b></i><br>Дидактические игры<br>Подвижные игры | картин и натюрмортов<br>Предметные картины<br>Серия сюжетных картин<br>Разрезные картинки<br>Иллюстрации<br>Игрушки<br>Дидактические игры<br>Художественная литература<br>Схемы, модели<br>Оборудование для трудовой деятельности |
| Предпосылки обучения грамоте                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Формы реализации Программы</b>                                                         | <b>Методы реализации Программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Средства реализации Программы</b>                                                                                                                                                                                              |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Фронтальные                                             | <i><b>Словесные</b></i><br>Чтение художественной литературы<br>Составление рассказа по картине, игрушкам<br><i><b>Практические</b></i><br>Моделирование<br><i><b>Игровые</b></i><br>Речевые игры<br>Словарные упражнения<br>Игровые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Художественная литература<br>Предметные картинки<br>Схемы, модели<br>Звуковые, слоговые линейки<br>Счётные палочки<br>Игрушки<br>Дидактические игры<br>Касса букв                                                                 |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Формы реализации Программы</b>                                                         | <b>Методы реализации Программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Средства реализации Программы</b>                                                                                                                                                                                              |
| Индивидуальные<br>Самостоятельная речевая деятельность                                    | <i><b>Наглядные непосредственные</b></i><br>Рассматривание репродукций картин, иллюстраций<br>Просмотр слайдов, видеофильмов, телепередач<br><i><b>Словесные</b></i><br>Чтение детской                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Детская литература<br>Сюжетные картины<br>Репродукции пейзажных картин и натюрмортов<br>Разные виды театров<br>Костюмы, декорации<br>Игрушки<br>Слайды, видеофильмы<br>Аудиозаписи литературных                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|  | художественной литературы<br>Беседа<br>Прослушивание записей<br>исполнения литературных<br>произведений<br><b>Практические</b><br>Моделирование<br>Проектирование<br><b>Игровые</b><br>Показ разных видов театров<br>Игра-драматизация | произведений<br>Портреты писателей,<br>художников<br>Дидактические игры |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Изобразительная деятельность                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Формы реализации<br>Программы                                                                                                        | Методы реализации<br>Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Средства реализации<br>Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Фронтальные<br>Экскурсии<br>Целевые прогулки<br>Самостоятельная<br>изобразительная<br>деятельность | <b>Наглядные</b><br><b>непосредственные</b><br>Наблюдения<br>Рассматривание<br>репродукций картин,<br>иллюстраций, скульптур,<br>предметов<br>Показ<br>Обследование<br><b>Словесные</b><br>Беседы<br><b>Практические</b><br>Поисковые ситуации<br>Проблемные ситуации<br>Творческие задания<br>Творческие упражнения<br><b>Игровые</b><br>Игровые ситуации | Художественная литература<br>Произведения<br>изобразительного искусства<br>различных видов и жанров<br>изобразительного<br>искусства:<br>-народно-прикладного<br>искусства,<br>-пейзажная живопись,<br>-портрет,<br>-бытовой жанр,<br>-натюрморт,<br>-художники-иллюстраторы,<br>-сказочный мир<br>Дидактические игры<br>Изобразительные<br>материалы |  |
| Художественная литература и фольклор                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Формы реализации<br>Программы                                                                                                        | Методы реализации<br>Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Средства реализации<br>Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Индивидуальные<br>Самостоятельная речевая<br>деятельность                                                                            | <b>Наглядные</b><br><b>непосредственные</b><br>Рассматривание<br>репродукций картин,<br>иллюстраций<br>Просмотр слайдов,<br>видеофильмов, телепередач<br><b>Словесные</b><br>Чтение художественной<br>литературы<br>Рассказывание<br>художественных<br>произведений                                                                                        | Художественная литература<br>Сюжетные картины<br>Репродукции пейзажных<br>картин и натюрмортов<br>Разные виды театров<br>Костюмы, декорации<br>Игрушки<br>Слайды, видеофильмы<br>Аудиозаписи литературных<br>произведений<br>Портреты писателей,<br>художников<br>Дидактические игры                                                                  |  |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | Беседы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                        | <i><b>Практические</b></i><br>Моделирование<br>Проектирование<br><i><b>Игровые</b></i><br>Показ разных видов театров<br>Игра-драматизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Музыка (слушание музыки, пение, музыкальное движение, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Формы реализации Программы</b>                                                                                      | <b>Методы реализации Программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Средства реализации Программы</b>                                                                                                                                                                                                                                         |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Фронтальные<br>Режимные моменты<br>Самостоятельная музыкальная деятельность          | <i><b>Наглядные непосредственные</b></i><br>Рассматривание репродукций картин, иллюстраций<br>Просмотр слайдов, видеофильмов, телепередач<br><i><b>Словесные</b></i><br>Беседы<br>Прослушивание<br>Чтение художественной литературы<br><i><b>Практические</b></i><br>Танцы<br>Пляски<br>Хороводы<br>Упражнения<br>Творческие задания<br>Поисковые задачи<br>Проблемные задачи<br><i><b>Игровые</b></i><br>Музыкально-дидактические игры<br>Игра-драматизация<br>Инсценировки<br>Показ разных видов театров | Художественная литература<br>Сюжетные картины<br>Репродукции пейзажных картин и натюрмортов<br>Портреты композиторов<br>Разные виды театров<br>Костюмы, декорации<br>Игрушки<br>Слайды, видеофильмы<br>Аудиозаписи музыкальных произведений<br>Музыкально-дидактические Игры |

### Образовательная область «Физическое развитие»

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формы реализации Программы</b>                                                                                                                                                                           | <b>Методы реализации Программы</b>                                                                                                                                                                                           | <b>Средства реализации Программы</b>                                                                   |
| <b>Физкультурно-оздоровительная работа</b><br>Утренняя гимнастика<br>Двигательная разминка<br>Физкультминутка<br>Оздоровительный бег<br>Индивидуальная работа по развитию движений<br>Прогулки-походы в лес | <i><b>Наглядно-зрительные</b></i><br>Показ физических упражнений, использование наглядных пособий,<br>Имитация, зрительные ориентиры<br><i><b>Наглядно-слуховые</b></i><br>Музыка, песни<br><i><b>Тактильно-мышечные</b></i> | Гигиенические факторы<br>Физические упражнения<br>пляски, танцы<br>Различные виды детской деятельности |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Гимнастика после дневного сна<br><b>Физкультурные занятия</b><br>По физической культуре<br><b>Самостоятельные занятия</b><br>Самостоятельная двигательная деятельность<br><b>Физкультурно-массовые занятия</b><br>Неделя здоровья<br>Физкультурный досуг<br>Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе<br>Игры-соревнования между возрастными группами<br><b>Дополнительные виды занятий</b><br>Спортивные кружки<br><b>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</b><br>Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении<br>Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях | Непосредственная помощь воспитателя<br><b>Словесный</b><br>Объяснения, пояснения, указания<br>Подача команд, распоряжений, сигналов<br>Вопросы к детям<br>Образный сюжетный рассказ, беседа<br>Словесная инструкция<br><b>Практический</b><br>Повторение упражнений без изменения и с изменениями<br>Проведение упражнений в игровой форме;<br>Проведение упражнений в соревновательной форме<br>Составление мини-энциклопедий, мини-книжек<br>Составление паспортов здоровья |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников**

*Медико-профилактические технологии:*

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды.

### ***Физкультурно-оздоровительные технологии:***

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;
- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального) ситуации. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине

дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В плане непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-

исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой. **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
  - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
  - экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада.
- свободное общение воспитателя с детьми.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: — самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; — развивающие и логические игры; — музыкальные игры и импровизации; — речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; — самостоятельная деятельность в книжном уголке; — самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; — самостоятельные опыты и эксперименты и др. В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно

соблюдать ряд общих требований: — развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; — создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; — постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; — тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; — ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; — своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; — дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; — поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **3-4 года**

**Младшие дошкольники** — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

*Основные задачи, стоящие перед педагогами:*

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

3. Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы.

Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями, повышения их педагогической культуры в вопросах детско-родительских взаимоотношений педагоги строят своё взаимодействие поэтапно:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Установка - педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Установка-воспитатель сообщает об успехах и

особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

3 этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». Установка - на данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4 этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Установка - только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

В ДОУ используются следующие методы и формы работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого- педагогической информации; досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений

совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», «Родительская почта» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; родительские чтения; семинары, педагогические гостиные; круглые столы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы, семинары организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей», «Родительская почта» нацелены на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы,

интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?». Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

– Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье: уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические

выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

| <i>Участие родителей<br/>в жизни ДОУ</i>                                                                                                                                                                            | <i>Формы участия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>В проведении мониторинговых исследований</b>                                                                                                                                                                     | - Анкетирование<br>- Социологический опрос<br>- интервьюирование                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>В создании условий</b>                                                                                                                                                                                           | - Участие в субботниках по благоустройству территории;<br>- помощь в создании предметно-развивающей среды;<br>- оказание помощи в ремонтных работах;                                                                                                                                                                  |
| <b>В управлении ДОУ</b>                                                                                                                                                                                             | - участие в работе родительского комитета, педагогических советах.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b><br>(детальный план работы с родителями представлен в рабочей программе группы) | - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;<br>- памятки;<br>- консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;<br>- распространение опыта семейного воспитания;<br>- родительские собрания. |
| <b>В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>                                       | - Дни открытых дверей;<br>- Дни здоровья;<br>- Недели творчества;<br>- Совместные праздники, развлечения;<br>- Встречи с интересными людьми;<br>- Участие в творческих выставках,                                                                                                                                     |

### **Содержание работы с семьей по образовательным областям**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02», «03» и «112»).

4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения

ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

7. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

8. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

9. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

10. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

11. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

12. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации

воспитательных воздействий.

13. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

14. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

15. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

16. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

17. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

18. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов,

размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха.

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в подготовке концертных номеров

(родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

5. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

6. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

7. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

8. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

9. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном

воспитании детей.

2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

4. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, мастерских художников.

5. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

6. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

7. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

## **«Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

5. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

6. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на

здоровье ребенка.

7. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

8. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

9. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

10. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования

| <b>Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса<br/>Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности</b> |                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наличие автоматической системы пожарной сигнализации                                                                                                                | Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии. Обслуживает ООО «Фаворит»                                                           |
| Организация охраны и пропускного Режим                                                                                                                              | В Учреждение организован пропускной Режим                                                                                                           |
| Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность                                                                                                              | Списки телефонов в наличии, имеются на 1 этаже здания                                                                                               |
| Наличие поэтажных планов эвакуации                                                                                                                                  | Имеется 3 эвакуационных плана                                                                                                                       |
| Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов                                                                                                                | Имеется 10 пожарных (эвакуационных) выходов в удовлетворительном состоянии                                                                          |
| Состояние территории, наличие ограждения                                                                                                                            | Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждение – забор металлический, имеются металлические ворота.                                          |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности                                                                                                      | Ответственный по пожарной безопасности территории и здания ДОУ завхоз Райхерт Л.П., ответственный за электрохозяйство – главный инженер Усачев О.Г. |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда                                                                                                               | Ответственный по охране труда – завхоз Райхерт Л.П.                                                                                                 |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса                                                                                     | Заведующая ДОУ, старший воспитатель, завхоз, воспитатели групп, музыкальный руководитель, педагог-психолог                                          |
| <b>Перечень оборудования</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |
| <b>Помещение</b>                                                                                                                                                    | <b>Оснащение</b>                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Групповые комнаты</b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Песочная игротерапия.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые родительские собрания.</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Детский сад», «Строительство», «Поликлиника», «Театр», «Магазин», «Мастерская» и др.</p> <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>изодеятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок</p> <p>Диагностический материал</p> <p>Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация</p> <p>Мебель, согласно роста детей</p> <p>Установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Ковры</p> <p>Шкафы для уборочного инвентаря</p> <p><b><u>Более подробно –паспорт группы.</u></b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Спальные помещения</b><br/> Дневной сон<br/> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов<br/> Гимнастика пробуждения после сна<br/> Игровая деятельность<br/> Эмоциональная разгрузка («Уголок уединения»)</p>                    | <p>Кровати<br/> Оборудование для профилактики плоскостопия<br/> Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.<br/> Фотоальбом с фотографиями детей и их родителей, игрушки на тактильное ощущение, подушки разных размеров.</p> |
| <p><b>Приемные группы</b><br/> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов<br/> Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)<br/> Консультативная работа с родителями (законными представителями)</p> | <p>Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей<br/> Выносной материал для прогулок</p>                                                                                                                                    |
| <p><b>Умывальные комнаты</b><br/> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов<br/> Гигиенические процедуры</p>                                                                                                                          | <p>Туалеты, разделенные экранами для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины для детей, во всех</p>                                                                                                                                                                                         |
| <p>Закаливание водой<br/> Детский труд, связанный с водой</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>группах, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей, ячейки для полотенец.<br/> Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)</p>                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физкультурный /Музыкальный зал</b></p> <p>Совместная образовательная деятельность по физической культуре</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Спортивные праздники, развлечения</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных видов движений</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p> <p>Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения</p> <p>Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности</p> <p>Праздники, утренники, развлечения, досуги</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Вокальная кружковая работа</p> <p>Индивидуальная работа по развитию творческих способностей</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Музыкотерапия</p> <p>Методические мероприятия с педагогами</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p> <p>Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения</p> <p>Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей</p> | <p>Спортивный инвентарь: массажные дорожки, мячи, фитболы, кегли, скакалки, обручи, колыбесы, 4 гимнастические стенки, спортивные стойки для подлезания, дуги, 4 спортивные скамейки, ленты, гимнастические палки, канат-1, гимнастическое бревно-1, ребристые доски-3, маты-4, Нестандартное оборудование: бутылочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки.</p> <p>Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр.</p> <p>Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, бадминтона.</p> <p>Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями.</p> <p>Подборка методической литературы.</p> <p>Пособия.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Пианино - 1</p> <p>Музыкальный центр - 1</p> <p>Телевизор - 1</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Зеркала</p> <p>Ширмы</p> <p>Игрушки, атрибуты, наглядные пособия</p> <p>Стулья для детей</p> <p>Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями</p> <p>Библиотека методической литературы и пособий, сборники</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>нот</p> <p><b><u>Более подробно – паспорт физкультурного и музыкального зала</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Костюмерная</b><br/> Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров<br/> Хранение атрибутики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Детские и взрослые костюмы<br/> Элементы одежды, русского костюма<br/> Аксессуары<br/> Куклы-бибабо<br/> Ёлочные украшения, новогодние игрушки<br/> Декорации к праздникам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Методический кабинет</b><br/> Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов<br/> Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей Педагогов<br/> Организация нормативно-правового обеспечения<br/> Организация деятельности творческих групп<br/> Самообразование педагогов<br/> Подготовка педагогов к выступлениям разного Уровня<br/> Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов<br/> Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение<br/> Осуществление электронного документооборота<br/> Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п.<br/> Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов<br/> Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ<br/> Аналитическая деятельность<br/> Изучение и обобщение передового педагогического Опыта<br/> Обработка и хранение различных документов (архив)<br/> Консультативная работа с родителями</p> | <p>Нормативно-правовая документация<br/> Годовые планы<br/> План ООД<br/> Расписания ООД<br/> Протоколы заседаний педагогических советов<br/> Циклограммы<br/> Отчеты, аналитические материалы<br/> Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов<br/> Обобщенный опыт работы педагогов<br/> Портфолио педагогов<br/> Библиотека педагогической, психологической, методической литературы<br/> Библиотека периодических изданий<br/> Библиотека детской литературы<br/> Авторские программы и технологии<br/> Картотеки игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна, прогулок, малых фольклорных форм<br/> Журнал выдачи методических пособий и литературы<br/> Фотоальбомы о жизни ДОУ<br/> Материалы конкурсов<br/> Стенды «Методический работа», «Информация»<br/> Компьютер-1, принтер-1<br/> <b><u>Более подробно – паспорт методического кабинета в соответствии с номенклатурой.</u></b></p> |
| <p><b>Медицинский кабинет, изолятор</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Медицинская документация</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профилактическая оздоровительная работа с детьми<br>Оказание первой медицинской помощи<br>Медицинские осмотры детей<br>Антропометрические измерения<br>Мониторинг заболеваемости<br>Составление меню<br>Изоляция заболевших детей<br>Хранение документов (архив)<br>Консультативная работа с сотрудниками и родителями | Ростомер<br>Медицинские весы<br>Холодильник<br>Тумба со средствами неотложной помощи<br>Тонометр<br>Термометры<br>Медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами<br>Стол, стул, кушетка.<br>Медицинские карты детей<br>Санитарные книжки сотрудников<br>Журналы документов<br>Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню<br>Десятидневное меню<br>Подборка медицинской литературы, современных методических разработок |
| <b>Фойе</b><br>Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями<br>Образовательная деятельность с детьми<br>Информационная, профилактическая работа с сотрудниками                                                                                                                                | Стенды о нормативно-правовых документах, обеспечивающих образовательную деятельность ДОУ, о правилах приёма детей в ДОУ, «Уголок безопасности», об организации образовательного процесса в ДОУ, о ГО, ОТ, ТБ, о пожарной безопасности, о медицинском сопровождении образовательного процесса.<br>Стенд объявлений                                                                                                                                                                  |
| <b>Другие помещения ДОУ</b><br><b>Пищеблок</b><br>Приготовление пищи для детей<br>Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».                                                                                        | Электрическая плита-1.<br>электромясорубка-1,<br>холодильники-3, Морозильная камера -1, посуда, разделочные столы, доски, технологические карты приготовления блюд, меню и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Прачечная</b><br>Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»                                                                                                                                                       | Машина автомат-2,<br>электрический утюг-1, моечная ванна-1, полки для хранения белья-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Объекты территории, функциональное использование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Оснащение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Участки групп</b><br>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности<br>Самостоятельная деятельность детей<br>Удовлетворение потребности детей в самовыражении                                                                                             | 6 участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): малые игровые формы, беседки, горки, песочницы, скамейки, физкультурное оборудование, цветник; спортивная площадка:                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Индивидуальная работа<br/> Песочная игротерапия<br/> Закаливание детей<br/> Консультативная работа с родителями<br/> Совместные прогулки с родителями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>физкультурное оборудование.<br/> Учебный перекресток<br/> разметка дорог, знаки,<br/> светофоры.</p> |
| <p><b><i>Зона зеленых насаждений</i></b><br/> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской Деятельности<br/> Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры<br/> Экспериментальная и опытническая деятельность<br/> Психологическая разгрузка детей и взрослых<br/> Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Зеленые насаждения (деревья и кустарники).<br/> Газоны, клумбы.<br/> Огород</p>                      |

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Материальные средства обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игрушки                        | <p><b>Сюжетные (образные) игрушки:</b> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.</p> <p><b>Дидактические игрушки:</b> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры</p> <p><b>Игрушки-забавы:</b> смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами</p> <p><b>Спортивные игрушки:</b> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки).</p> <p><b>Музыкальные игрушки:</b> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p><b>Театрализованные игрушки:</b> куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория</p> <p><b>Технические игрушки:</b> фотоаппараты, бинокли, летательные модели, калейдоскопы</p> <p><b>Строительные и конструктивные материалы:</b> наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Лего», легкий модульный материал</p> <p><b>Игрушки-самоделки из разных материалов:</b> неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина)</p> <p><b>Оборудование для опытов:</b> микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема</p> <p><b>Дидактический материал</b> демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-</p> |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                           |             |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                          | дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.<br><b>Оборудование для практических занятий по закреплению ПДД:</b> мобильный авто городок (светофоры-8; знаки -21; напольный планшет-1; учебный перекресток -1; электромобили -2)        |                        |                                                                                                                           |             |
| Художественные средства                                                  | <b>Произведения искусства и иные достижения культуры:</b> репродукции произведений живописи, архитектуры, скульптуры; предметы декоративно-прикладного искусства; произведения музыки.<br><b>Детская художественная литература</b> (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников)<br><b>Произведения национальной культуры</b> (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.) |                        |                                                                                                                           |             |
| Средства наглядности (плоскостная наглядность)                           | Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                           |             |
| Программы и методические пособия                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                           |             |
| Наименование Литературы                                                  | Автор (ы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Издательство           | Наличие грифа ФЭС или МО РФ                                                                                               | Год издания |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        | одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) | 2015        |
| Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва  | Одобрено Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей                                               | 2016        |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                           |             |
| Учебное пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста»         | Под редакцией Р.Б. Стеркиной, Н.А. Авдеевой, О.Л. Князевой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ДЕТСТВО – ПРЕСС Москва | Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ                                                     | 2016        |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                           |             |
| Программа по музыкальному                                                | И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Невская НОТА» Санкт   | Допущено МО РФ                                                                                                            | 2013        |

|                                                                                                                                                                  |                         |                                                           |             |                            |                                                                                                          |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| воспитанию<br>«Ладушки»                                                                                                                                          |                         |                                                           | – Петербург |                            |                                                                                                          |      |
| Программа<br>художественного<br>воспитания,<br>обучения и<br>развития детей 2-<br>7 лет «Цветные<br>ладушки»                                                     |                         | И. Лыкова                                                 |             | ООО ИД<br>«Цветной<br>мир» | Рекомендована<br>Ученым Советом<br>Института<br>художественного<br>образования<br>Российской<br>Академии | 2012 |
| Методическое обеспечение                                                                                                                                         |                         |                                                           |             |                            |                                                                                                          |      |
| №                                                                                                                                                                | Направления<br>Развития | Автор, название, место издания, издательство, год издания |             |                            |                                                                                                          |      |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                                                                                                     |                         |                                                           |             |                            |                                                                                                          |      |
| Авдеева, Н.Н. Безопасность. Ребёнок в городе. Рабочая тетрадь 4/ Н.Н. Авдеева, Р.Б.Стеркина. - М.: Издательство Детство-Пресс, 2016.                             |                         |                                                           |             |                            |                                                                                                          |      |
| Иванова, Н.В. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие / Н.В. Иванова. - М.: ТЦ Сфера, 2012.                                                        |                         |                                                           |             |                            |                                                                                                          |      |
| Князева, О.Л. Мы все разные: пособие для детей старшего дошкольного возраста (5-6лет) / О.Л. Князева. - М.: Просвещение, 2015                                    |                         |                                                           |             |                            |                                                                                                          |      |
| Наглядно-дидактические пособия Авдеева, Н.Н. Безопасность. Рабочая тетрадь 1 / Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина. - М.: 139 Издательство Детство-Пресс, 2016.          |                         |                                                           |             |                            |                                                                                                          |      |
| Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3 лет / Л.Н. Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.                                                  |                         |                                                           |             |                            |                                                                                                          |      |
| Т.Б. Соколова, Комплект пособий МБУ ДОД «Городского центра детского творчества» г. Кемерово, 2015                                                                |                         |                                                           |             |                            |                                                                                                          |      |
| Образовательная область «Познавательное развитие»                                                                                                                |                         |                                                           |             |                            |                                                                                                          |      |
| Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников, М.: Мозаика-Синтез, 2014.                                               |                         |                                                           |             |                            |                                                                                                          |      |
| Давидчук, А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие / А.Н. Давидчук. – М.: ТЦ Сфера, 2013.                                          |                         |                                                           |             |                            |                                                                                                          |      |
| Дыбина О.Б. Авторская программа «Ребенок и окружающий мир» Мозаика-Синтез Москва ,2012                                                                           |                         |                                                           |             |                            |                                                                                                          |      |
| Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, Мозаика-Синтез, 2012.                                                                                    |                         |                                                           |             |                            |                                                                                                          |      |
| Дыбина О.Б. Творим, измеряем, преобразуем, Мозаика-Синтез, 2012.                                                                                                 |                         |                                                           |             |                            |                                                                                                          |      |
| Дыбина О.Б. Рукотворный мир, Мозаика-Синтез, 2012.                                                                                                               |                         |                                                           |             |                            |                                                                                                          |      |
| Дыбина О.Б. Что было до..., Мозаика-Синтез, 2012.                                                                                                                |                         |                                                           |             |                            |                                                                                                          |      |
| Дыбина О.Б. Приобщение к миру взрослых, Мозаика-Синтез, 2012.                                                                                                    |                         |                                                           |             |                            |                                                                                                          |      |
| Дыбина О.Б. Неизведанное рядом, Мозаика-Синтез, 2012.                                                                                                            |                         |                                                           |             |                            |                                                                                                          |      |
| Дыбина О.Б. Ребенок в мире поиска, Мозаика-Синтез, 2012.                                                                                                         |                         |                                                           |             |                            |                                                                                                          |      |
| Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений с 2-7 лет, М., Мозаика-Синтез, 2012.                                          |                         |                                                           |             |                            |                                                                                                          |      |
| Рыжова, Н.А. Наш дом – природа. Блок занятий «Я и природа»/ Н.А. Рыжова. - М., 2012.                                                                             |                         |                                                           |             |                            |                                                                                                          |      |
| Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста, М., Мозаика-Синтез, 2015.                                                               |                         |                                                           |             |                            |                                                                                                          |      |
| Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми старшего дошкольного возраста, М., Мозаика-Синтез, 2015.                                                               |                         |                                                           |             |                            |                                                                                                          |      |
| Образовательная область «Речевое развитие»                                                                                                                       |                         |                                                           |             |                            |                                                                                                          |      |
| Гербова В.В. Программа и методические рекомендации. Дл работы с детьми 2-7 лет. «Развитие речи в детском саду» развития речи дошкольников», МОЗАИКА –Синтез,2014 |                         |                                                           |             |                            |                                                                                                          |      |
| Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2014.                                            |                         |                                                           |             |                            |                                                                                                          |      |
| Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. М., Мозаика-Синтез, 2014.                                                                                |                         |                                                           |             |                            |                                                                                                          |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе, М., Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить, М., Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Книжки для чтения в детском саду и дома с 2 до 7 лет, М., Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок, М., Мозаика-Синтез, 2012.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p align="center"><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы, М., Мозаика-синтез, 2012 г.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с 2 до 7 лет, ИД Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, ИД Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду, ИД Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Небылицы, путаницы и загадки – обманки развиваем воображение и чувство юмора, ИД Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Нетрадиционные художественные техники, ИД Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Лепка из пластилина, ИД Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Наглядно-методические пособия «Декоративная лепка», ИД Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно- эстетическое развитие», ИД Цветной мир, 2014.</p> <p>Зацепина М.Б. Программа по музыкальному воспитанию «Музыкальное воспитание в детском саду», «Мозаика синтез», 2013</p> <p>Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду, – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей / под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012</p> |
| <p align="center"><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Глазырина Л.А. Народные игры в детском саду, Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ, Издательство «Учитель», 2016</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей с 2 до 7 лет. ,Мозаика-Синтез, Москва, 2013</p> <p>Степаненкова Э. Сборник подвижных игр, Мозаика-Синтез, 2014</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### 3.3. Режим дня

#### Режим работы ДОУ

МБ ДОУ «Детский сад № 7» работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Режим работы: с 07.30 часов до 18.00 часов.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 10,5 часов.

#### Режим дня на холодный период учебного года для II младшей группы (от 3 до 4 лет)

|               |                                                                                                                                                                          |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.30 – 8.00   | Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей.                                                                                                                 |
| 8.00 – 8.15   | Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия.                                                                                                                        |
| 8.15 – 8.50   | Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.                                                                                              |
| 8.50 – 9.00   | Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, трудовые поручения.                                                                                          |
| 9.00 – 9.15   | Непосредственная образовательная деятельность.                                                                                                                           |
| 9.15 – 9.25   | Динамическая пауза.                                                                                                                                                      |
| 9.25 - 9.40   | Непосредственная образовательная деятельность.                                                                                                                           |
| 9.40 - 10.00  | Самостоятельная деятельность детей.                                                                                                                                      |
| 10.00 – 12.15 | Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей.     |
| 12.15 – 12.30 | Возвращение с прогулки. Обучение навыкам самообслуживания.                                                                                                               |
| 12.30 – 12.50 | Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.<br>Обед. Обучение культуре приема пищи.                                                                  |
| 12.50 – 15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон.                                                                                                                                          |
| 15.00 – 15.20 | Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, обучение навыкам самообслуживания, гимнастика после сна.                                                     |
| 15.15 – 15.50 | Подготовка к полднику. Полдник, обучение культуре приема пищи.                                                                                                           |
| 16.00 – 16.15 | Непосредственно образовательная деятельность                                                                                                                             |
| 16.15 – 17.15 | Самостоятельная деятельность, игры.<br>Подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные, спортивные, дидактические игры, самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки. |
| 17.15 -17.30  | Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков.                                                                                                    |
| 17.30 – 18.00 | Самостоятельная деятельность, игры. Работа с родителями. Уход детей домой.                                                                                               |

## Режим организации жизни детей в летний оздоровительный период

| Режимный момент                                                         | II младшая группа |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя Гимнастика | 07.30 – 08.20     |
| Подготовка к завтраку,<br>Завтрак                                       | 08.20 – 08.55     |
| Самостоятельная деятельность, игры, НОД (музыка/изодеятельность)        | 08.55 - 09.25     |
| Подготовка к прогулке,<br>прогулка, НОД (физическая культура)           | 09.25 – 11.15     |
| Возвращение с прогулки,<br>Игры                                         | 11.15 - 12.20     |
| Подготовка к обеду, обед                                                | 12.20 – 12.50     |
| Подготовка ко сну,<br>дневной сон                                       | 12.50 – 15.30     |
| Постепенный подъем,<br>закаливающие процедуры                           | 15.30 – 15.50     |
| Подготовка к полднику,<br>Полдник                                       | 15.50 – 16.10     |
| Подготовка к прогулке,<br>прогулка. НОД                                 | 16.10.-17.05      |
| Возвращение с прогулки.<br>Подготовка к ужину, ужин                     | 17.05 – 17.30     |
| Самостоятельная деятельность. Работа с родителями.<br>Уход детей домой. | 17.30-18.00       |

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (**включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников**);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

#### **Перечень событий (праздников) для детей с 2 до 4 лет**

Реализация части, формируемой участниками образовательного процесса. Отражение специфики национально – культурных, демографических, климатических условий.

| Месяц:   | Тема события (праздников):         | Подтемы (по неделям)                                                                                               | Итоговые мероприятия:                                                                                           |
|----------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | «Золотая осень»                    | 1. «До свидания, лето»<br>2. «Моя страна, мой дом»<br>3. «Собираем урожай»<br>4. «Какие краски у осени»            | Развлечение<br>«Осенняя сказка»<br>Выставка поделок<br>«Осенние фантазии»                                       |
| Октябрь  | «Знакомимся с окружающим»          | 1. «Животный мир»<br>2. «Я – Человек»<br>3. «Народная культура и традиции»<br>4. «Путешестве по планете Земля»     | Развлечение<br>«Осенины»<br>Концерт «Наш любимый детский сад»                                                   |
| Ноябрь   | «Своя семья – самые верные друзья» | 1. «Хлеб-всему голова»<br>2. «Мамочка любимая»<br>3. «Народная игрушка»<br>4. «Кто, где живет»                     | Концерт «День матери»,<br>Фотовыставка «Детство-чудесная пора»,<br>Развлечение «Мама, папа, я – с ПДД друзьями» |
| Декабрь  | «Пришла волшебница зима»           | 1. «Здравствуй, зимушка-зима!»<br>2. «Город мастеров»<br>3–4. «Новогодний калейдоскоп» - подготовка к Новому году. | Новогодние Утренники                                                                                            |
| Январь   | «Зимние забавы»                    | 1. «В гостях у сказки»<br>2. «Этикет»                                                                              | Развлечение<br>«Рождественские каникулы»                                                                        |
| Февраль  | «Будь здоров!»                     | 1. «Моя семья»<br>2. «Азбука безопасности»<br>3. «Наши защитники»<br>4. «Маленькие исследователи»                  | Праздник «День защитников Отечества», конкурс «Правила дорожные-детям знать положено!»                          |
| Март     | «Мамочке моей посвящается»         | 1. «Женский день»<br>2. «Миром правит доброта»<br>3. «Быть здоровыми хотим»<br>4. «Весна красна цветами»           | Развлечение<br>«День птиц»,<br>развлечение<br>«Масленица».                                                      |
| Апрель   | «Весна, весна, поди сюда»          | 1. «Цирк»<br>2. «Встречаем птиц»<br>3. «Космос»<br>4. «Волшебница вода»                                            | Развлечение<br>«Юморина»,<br>экологический праздник                                                             |

|     |                                          |                                                                                                         |  |
|-----|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Май | «Солнышко – ведрышко, выгляни в окошко!» | 1.«Весенние праздники»<br>2.«Этот День победы»<br>3.«Мир природы»<br>4.«Вот и стали мы на год взрослей» |  |
|-----|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Состояние развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы дошкольного образования;
- требований нормативных документов;
- материальных условий;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. Предметно-развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания,

соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающий свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Оборудование помещений Учреждения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная

полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных зон («центры активности»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров активности выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный центр;
- центр настольно-печатных игр;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- центр для игр с водой и песком;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.)

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации психолого-педагогических задач.**

Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда—это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции,

яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Для развития самостоятельности. Среда состоит из различных площадок (мастерских, исследовательский уголок, художественный уголок, книжный уголок и пр.), которые дети выбирают по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей. В течение дня выделять время, дети выбирают пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Для развития игровой деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Для развития познавательной деятельности. Среда насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, им предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем,

поделками из природного материала и пр.

Для физического развития. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

На площадке имеется перекресток, который является организационно-массовым, методическим центром по обеспечению безопасности дорожного движения и может использоваться для организации культурно-досуговой деятельности и спортивным развлечений для детей ДОУ.

### **Модель предметно - развивающей среды.**

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |                                                     |                                              |                                                       |                                             |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>ЦЕЛЕВОЙ</b>        | <b>Цель:</b> Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |                                                     |                                              |                                                       |                                             |
|                       | <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать атмосферу эмоционального комфорта</li> <li>• Создавать условия для физического развития</li> <li>• Создавать условия для творческого самовыражения</li> <li>• Создавать условия для проявления познавательной активности детей</li> <li>• Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки</li> <li>• Создавать условия для участия родителей в жизни группы</li> </ul> |                                                    |                                                     |                                              |                                                       |                                             |
|                       | <b>Принципы организации предметно-развивающей среды:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.</li> <li>• соответствие возрастным особенностям и интересам детей</li> <li>• соответствие требованиям СанПиН.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |                                                     |                                              |                                                       |                                             |
| <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> | <b>Компоненты предметно-пространственной развивающей среды по образовательным областям</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |                                                     |                                              |                                                       |                                             |
|                       | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |                                                     | Социально-коммуникативное развитие           |                                                       |                                             |
|                       | 2-3 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3-5 лет                                            | 5-7 лет                                             | 3-4 года                                     | 4-5 лет                                               | 5-7 лет                                     |
|                       | Центр творчества<br>Центр Музыкаль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Центр искусства и творчества<br>Центр музыкального | Центр искусства и творчества;<br>Центр музыкального | Центр сюжетно-ролевых игр:<br>Уголок ряженья | Центр сюжетно-ролевых игр;<br>Панно «Мое настроение», | Центр сюжетно-ролевых игр;<br>Панно «Азбука |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| ного<br>развития<br>Центр<br>рисовани<br>я.                                                                                                                                     | о развития<br>Центр<br>труда;<br>Центр<br>рисования<br>Центр<br>конструиров<br>ания                                                                                                          | о развития;<br>Творческая<br>мастерская;<br>Центр<br>рисования<br>Центр<br>конструиров<br>ания                                                                                                                                                                                                                  | Уголок<br>уединения                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    | «А вот и я»,<br>«Наши име-<br>нинники»,<br><br>«Наши<br>добры<br>е<br>дела»,<br>«Мы<br>дежурим»;<br>Уголок<br>уединения<br>; Уголок<br>ряженья. | настроения»<br>«Здравствуй,<br>я пришел»,<br>«Наши<br>именинники»<br>, «Наши<br>успехи»,<br>«Мы-<br>дежурные»;<br>Уголок<br>уединения.<br>Уголок<br>ряженья |                                             |
| Познавательное развитие                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Речевое развитие                                      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    | Физическое развитие                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                             |
| 2-3<br>года                                                                                                                                                                     | 3-5 лет                                                                                                                                                                                      | 5-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2-3<br>года                                           | 3-5года                                                                                           | 5-7<br>лет                                                                                                                                                                         | 2-3 года                                                                                                                                        | 3-5<br>Лет                                                                                                                                                  | 5-7 лет                                     |
| Центр<br>сенсор<br>ики;<br>Центр<br>«Мои<br>любим<br>ые<br>книжк<br>и»<br>Центр<br>дидак<br>тическ<br>их игр<br>Уголо<br>к<br>приро<br>ды<br>Уголо<br>к<br>«песо<br>к-<br>вода» | Центр<br>«Мои<br>любим<br>ые<br>книжки<br>»<br>Центр<br>дидакт<br>ически<br>х игр<br>Уголок<br>природ<br>ы<br>Центр<br>«Я в<br>безопас<br>ности»<br>Центр<br>коллек<br>ций<br>Мини-<br>музей | Панно<br>«Буквы»<br>,<br>«Цифры<br>»,<br>«Космос<br>»<br>Центр<br>занимат<br>ельной<br>математ<br>ики<br>Центр<br>«Мои<br>любимы<br>е<br>книжки<br>»; Центр<br>дидакти<br>ческих<br>игр<br>Уголок<br>природ<br>ы;<br>Центр<br>опытно-<br>экспери<br>менталь<br>ной<br>деятель<br>ности.<br>Центр<br>«Я<br>Люблю | Центр<br>речевы<br>х игр<br>Театрал<br>ьный<br>уголок | Центр<br>речевы<br>х игр<br>Центр<br>«Развив<br>аем<br>пальчи<br>ки»<br>Театрал<br>ьный<br>уголок | Цент<br>р<br>«Учи<br>м<br>букв<br>ы,<br>звук<br>и»<br>Цент<br>р<br>рече<br>вых<br>игр<br>Цент<br>р<br>«Раз<br>вива<br>ем<br>паль<br>чики<br>»<br>Теат<br>раль<br>ный<br>угол<br>ок | Физкуль<br>турны<br>й<br>уголок                                                                                                                 | Физку<br>льтур<br>ный<br>уголок                                                                                                                             | Центр<br>двигател<br>ьной<br>активно<br>сти |

|                                                                                               |                             |                     |                                                                                                                 |                        |  |                                            |  |                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--------------------------------------------|--|--------------------------------------------|--|
|                                                                                               |                             |                     |                                                                                                                 |                        |  |                                            |  |                                            |  |
|                                                                                               |                             |                     | тебя,<br>Россия!<br>»<br>Уголок<br>безопас<br>ности<br>Мини-<br>музей<br>Макеты<br>Уголок<br>первокл<br>ассника |                        |  |                                            |  |                                            |  |
| <b>Оснащение предметно-пространственной развивающей среды<br/>по образовательным областям</b> |                             |                     |                                                                                                                 |                        |  |                                            |  |                                            |  |
|                                                                                               | Познавательн<br>ое развитие | Речевое<br>развитие |                                                                                                                 | Физическое<br>Развитие |  | Художественно-<br>эстетическое<br>развитие |  | Социально-<br>коммуникатив<br>ное развитие |  |
|                                                                                               | Наличие                     | Наличие             |                                                                                                                 | Наличие                |  | Наличие                                    |  | Наличие                                    |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Календарей природы, Коллекций</p> <p>Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности</p> <p>Наличия Материалов Для Сенсорного Образования</p> <p>Наличие Наглядного материала, игр, пособий Для ознакомления С окружающим Миром</p> <p>Наличие художественной и энциклопедической Литературы</p> <p>Наличие материалов по Правилам безопасности</p> | <p>наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам</p> <p>Наличие картотеки речевых игр.</p> <p>Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.)</p> <p>Наличие атрибутов для театрализованн ых игр (маски, шапочки)</p> | <p>атрибутов для Подвижных Игр</p> <p>Наличие Спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.)</p> <p>Наличие в Группе условий для Проведения закаливания и профилактики плоскостопия</p> <p>Наличие нестандартно Го оборудования , изготовленно Го воспитателям и Родителями</p> <p>Наличие Выносного материала для Проведения Подвижных игр на Прогулке</p> | <p>материалов для ИЗО, их разнообразие</p> <p>Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания.</p> <p>Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания</p> <p>Наличие природного и бросового материала</p> <p>Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства</p> <p>Наличие дидактических игр</p> | <p>фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции</p> <p>Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Наличие уголка дежурств</p> <p>Наглядная информация для родителей</p> <p>Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Календарно тематическое планирование**  
**Образовательная деятельность «Познавательное развитие».**

**Сентябрь**

| <b>Тема периода</b>                                     | <b>Дата</b> | <b>Тема</b>                            | <b>Материал</b>                                                                             | <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Здравствуй, детский сад</b><br>(1-я неделя сентября) |             | Хорошо у нас в детском саду.           | Письмо с приглашением на экскурсию.                                                         | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать заботливое отношение, уважение к работникам ДОУ.                                                                      |
|                                                         |             | <b>ФЭМП</b><br>Ознакомительное Занятие | Дидактические игры                                                                          | Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.                                                                                                        |
| <b>Осень</b><br>(2-я - 4-я недели сентября)             |             | Няня моет посуду                       | Кукла Катя, фотографии                                                                      | Познакомить детей с трудом работников ДОУ – помощником воспитателей; учить называть их по имени отчеству, обращаться к ним на «Вы»; показать отношение взрослого к труду.                           |
|                                                         |             | <b>ФЭМП</b>                            | Дидактические игры                                                                          | Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).                                                                              |
|                                                         |             | Овощи с огорода                        | Игрушки – Дедушка и Бабушка, корзина с муляжами овощей, атрибуты для сказки «Репка», овощи. | Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». |
|                                                         |             | <b>ФЭМП</b>                            | Большие и маленькие красные шары, зеленые Кубы                                              | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.                                                                                              |
|                                                         |             | Транспорт                              | Картинки с изображением самолета, автомобиля,                                               | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).                                                                 |
|                                                         |             | <b>ФЭМП</b>                            | Большая и маленькая куклы, 2 кровати, 2 Кубика                                              | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .                                                                                  |
|                                                         |             | <b>ФЭМП</b>                            | Кукла, матрешки                                                                             | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i>                                                                                                          |

**Октябрь**

| <b>Тема периода</b>                                                  | <b>Дата</b> | <b>Тема</b>           | <b>Материал</b>                                                                     | <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Я и моя семья</b><br>(1-я - 2-я недели октября)                   |             | Мебель                | Посылка, предметы кухонной мебели                                                   | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)...                                          |
|                                                                      |             | Папа, мама, я - семья | Кукла, фотоальбом с Семейными фотографиями детей                                    | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.                                                                                             |
|                                                                      |             | <b>ФЭМП</b>           | Петрушка, корзина. Мячи одинакового цвета и величины                                | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>                                        |
|                                                                      |             | Одежда                | Посылка, предметы кукольной одежды, муляжи овощей, предметные картинки              | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки одежды, группировать предметы по признакам.                                                                    |
|                                                                      |             | <b>ФЭМП</b>           | Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, салфетка, таз с Водой              | Продолжать составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> |
| <b>Мой дом, моё село</b><br>(3-я неделя октября - 2-я недели ноября) |             | Чудесный мешочек      | Мешок с предметами                                                                  | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой                                                                                                      |
|                                                                      |             | <b>ФЭМП</b>           | Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета                        | Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, обозначать совокупность словами <i>один, много, ни одного</i>                          |
|                                                                      |             | Кто в домике живет?   | Домик, кукла Катя                                                                   | Учить детей запоминать имена товарищей, обращать их внимание на черты их характера, особенности поведения                                                                                         |
|                                                                      |             | <b>ФЭМП</b>           | Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, большие и маленькие мячи. | Учить сравнивать предметы по длине и обозначать результат словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .                                                                                       |

## Ноябрь

| Тема периода                                                           | Дата | Тема               | Материал                                                                                           | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мой дом, моё село</b><br>(3-я неделя октября - 2-я недели ноября)   |      | Мой родной поселок | Фотографии домов, где живут дети, садика; иллюстрации с изображением домов, улиц, деревьев, машин. | Учить детей называть родное село. Дать элементарные представления о селе. Подвести детей к пониманию того, что в селе много улиц, домов, машин. Воспитывать любовь к родному селу.                                                                                                                                    |
|                                                                        |      | <b>ФЭМП</b>        | 4-5 групп игрушек, 2 коробки разной величины                                                       | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> .<br>Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный—короткий, длиннее—короче</i> . |
|                                                                        |      | Помогите Незнайке  | Картинки с изображением цветов, предметов одежды,                                                  | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и окружающего мира.                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                        |      | <b>ФЭМП</b>        | «Посылка» с игрушками, квадрат и круг одинакового Цвета                                            | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.                                                                                                                     |
| <b>Новогодний праздник</b><br>(3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря) |      | Теремок            | Деревянные брусочки.                                                                               | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                        |      | <b>ФЭМП</b>        | Обстановка группы – игровой уголок, природный уголок, книжный уголок, гараж.                       | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.                                                                                                                       |
|                                                                        |      | В гостях у бабушки | Панорама деревенского двора. Игрушки –домашние Животные                                            | Продолжать знакомить детей с домашними животными. Учить правильно, обращаться с ними.                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                        |      | <b>ФЭМП</b>        | 2 шнура разного цвета и Длины                                                                      | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный—короткий, длиннее—короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.                                                                          |

*Декабрь*

| <i>Тема периода</i>                                                      | <i>Дата</i> | <i>Тема</i>                         | <i>Материал</i>                                                                     | <i>Цель</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Новогодний<br>праздник<br>(3-я неделя<br>ноября - 4-я<br>неделя декабря) |             | ФЭМП                                | Карандаши,<br>геометрические фигуры                                                 | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный—короткий, длиннее—короче</i> . |
|                                                                          |             | Варвара-краса,<br>длинная коса.     | Предметы для ухода за<br>волосами.                                                  | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.                                                                                                                                                                         |
|                                                                          |             | ФЭМП                                | Игрушка снеговик,<br>ведра, совочки                                                 | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.                                                                                                                               |
|                                                                          |             | Найти предметы<br>рукотворного мира | Две коробочки с<br>символами, рукотворный<br>мир, природный мир                     | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                          |             | ФЭМП                                | Два шарфика<br>одинакового цвета, кукла                                             | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько — сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i>                 |
|                                                                          |             | Хорошо в детском<br>Саду            | Письмо с приглашением<br>на экскурсию по<br>детскому саду                           | Учить детей ориентироваться в помещениях детского сада. Воспитывать уважение к труду работникам детского сада                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                          |             | ФЭМП                                | Широкая и узкая<br>дорожки одинаковой<br>длины, картинка с<br><br>изображением козы | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий—узкий, шире—уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения                                                                              |

**Январь**

| <b>Тема периода</b>                                  | <b>Дата</b> | <b>Тема</b>                                         | <b>Материал</b>                                                                                                                    | <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Зима</b><br>(1-я - 4-я<br>недели января)          |             | Деревянный<br>Брусочек                              | Кукла, деревянные<br>брусочки, предметы,<br>сделанные из дерева                                                                    | Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева;<br>учить выделять признаки дерева.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                      |             | <b>ФЭМП</b>                                         | Однополосные карточки,<br>блюдца и оладушки,<br>вырезанные из картона                                                              | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине<br>способами наложения и приложения, определять результаты<br>Сравнения словами <i>широкий—узкий, шире—уже.</i><br>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп<br>предметов способом наложения; умение обозначать результаты<br>сравнения словами <i>по много, поровну, столько—сколько.</i><br>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат |
|                                                      |             | Приключение в<br>Комнате                            | «Живая картина»-<br>«комната» с<br>Плоскостными<br>Картинками                                                                      | Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается,<br>моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными<br>растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье).<br>Формировать уважение к маме, желание помогать ей.                                                                                                                                                                               |
|                                                      |             | <b>ФЭМП</b>                                         | Игрушки, круги,<br>однополосные карточки<br>с наклеенными<br><br>домиками-квадратами и<br><br>Контурными<br><br>изображениями крыш | Познакомить детей с треугольником: учить различать и<br>называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две<br>равные группы предметов способом наложения, обозначать<br>результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько –<br/>сколько.</i>                                                                                                                                                       |
|                                                      |             | «В январе, в январе,<br>много снега во<br>дворе...» | Ведро, морковь, метла<br>для украшения<br>снеговика.                                                                               | Уточнять знания детей о зимних явлениях природы.<br>Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.<br>Обогащать и активизировать словарный запас.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тема периода</b>                                  | <b>Дата</b> | <b>Тема</b>                                         | <b>Материал</b>                                                                                                                    | <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>День<br/>Защитника<br/>Отечества</b><br>(1-я- 3-я | 02.02       | <b>ФЭМП</b>                                         | Грузовик, кубики (5 шт.),<br>матрешки, круг, квадрат,<br>Равнобедренный<br>треугольник.                                            | Учить сравнивать две равные группы предметов способом<br>приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по<br/>много, поровну, столько – сколько.</i> Продолжать знакомить с<br>треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.                                                                                                                                                              |

|                                                          |  |                           |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|--|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| недели<br>февраля)                                       |  | Радио                     | Микрофон, предметные<br>Картинки                                                  | Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов                                                                                                      |
|                                                          |  | ФЭМП                      | Фланелеграф<br>геометрические фигуры,<br>ёлка; двухполосные<br>Карточки           | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько—сколько</i> .<br>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).                                                           |
|                                                          |  | Смешной рисунок           | Чистые листы бумаги,<br>краски, карандаши,<br>Кисти                               | Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                          |  | ФЭМП                      | 2 ёлочки, контрастные<br>по высоте, картонный<br>заборчик на подставке,<br>Воробы | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий—низкий, выше—ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> . |
|                                                          |  | Моё родное село           | Фото домов, улиц,<br>деревьев, машин, письмо<br>от Незнайки                       | Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).                                                                                      |
| 8 марта<br>(4-я неделя<br>февраля - 1-я<br>неделя марта) |  | «У меня живет<br>котенок» | Котенок, вода, молоко,<br>рыба, конфета.                                          | Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.                                                                                                                                               |

### МАРТ

| Тема периода                            | Дата | Тема                            | Материал                                            | Цель                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 марта<br>(4-я неделя<br>февраля - 1-я |      | Вот так мама,<br>золотая прямо! | Кукла Катя, платье,<br>коврик, кукольная<br>Коляска | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. |

|                                                                    |  |                                |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| неделя марта)                                                      |  | ФЭМП                           | Картинка, с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового Цвета | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше—меньше, столько — сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами.                |
| Знакомство с народной культурой и традициями (2- 4-я недели марта) |  | Золотая мама                   | Кукла Катя, одежда для Куклы                                                                        | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.                                                                                                                                                 |
|                                                                    |  | ФЭМП                           | Фланелеграф, контурные изображения котят и Корзинок                                                 | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше—меньше, столько—сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.  |
|                                                                    |  | Как мы с Фунтиком возили песок | Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофёром и машиной, отцов и дедушек ребят                | Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей — он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.                                                                           |
|                                                                    |  | ФЭМП                           | Высокие красные и низкие синие ворота, Стульчики                                                    | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько — сколько, больше—меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения словами. |
|                                                                    |  | Что мы делаем в детском саду   | Колобок, фото детей группы, воспитателей и Няни                                                     | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.                                               |
|                                                                    |  | ФЭМП                           | Фланелеграф, 5 птичек, 5 зёрнышек, картинки с изображением детей                                    | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько—сколько, больше—меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .                                             |
|                                                                    |  | «Прогулка по весеннему лесу»   | Игрушки: лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка; печатки — тычки; черная гуашь;                     | Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.                                                                     |

# АПРЕЛЬ

| Тема периода                         | Дата | Тема                           | Материал                                                               | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Весна<br>(1-я- 4-я недели<br>апреля) |      | ФЭМП                           | Фланелеграф, картинки с изображением зверей, металлофон, дудочка       | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.                                                                                        |
|                                      |      | Экологическая тропа            | Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, растения.              | Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                      |      | ФЭМП                           | Фланелеграф, 2 куклы, бусы, дудочка, квадраты синего и красного цветов | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.                                                                                                                                                                 |
|                                      |      | Тарелочка из глины             | Сухая глина, ёмкость для замешивания, песок, глиняная посуда           | Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                      |      | ФЭМП                           | Фланелеграф, большой и маленький клоуны, Игрушки                       | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> .                                                                                                                                   |
|                                      |      | Няня моет посуду               | Кукла Катя, фотографии                                                 | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду.                                                                                                                                                                         |
|                                      |      | ФЭМП                           | Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и жёлтого цветов        | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> .<br>Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа</i> .<br>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. |
|                                      |      | «Что лучше: бумага или ткань?» | Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша из бумаги.,                 | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

# МАЙ

| Тема периода                  | Дата | Тема                           | Материал                                                                | Цель                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лето<br>(1-я- 4-я недели мая) |      | «Что лучше: ткань или бумага?» | Емкости с водой, утюг, бумажные платя - Силуэты                         | Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования Предмета                                                                           |
|                               |      | РЭМП                           | Карточка-образец с изображением бабочек -                               | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> . |
|                               |      | Подарки для медвежонка         | Медвежонок, столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка   | Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.          |
|                               |      | ФЭМП                           | Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда.          | Закрепить сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько–сколько, больше–меньше</i> .                             |
|                               |      | Подарок для крокодила Гены     | Мука, дрожжи, сахар, молоко, начинка для пирогов, Чебурашка             | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности.                                       |
|                               |      | ФЭМП                           | 3 карточки с Изображением геометрических фигур, с кубиками и шариками   | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.                                                                                  |
|                               |      | Опиши предмет                  | Алгоритм описания предмета, кукла, 2 подноса, корзина с муляжами овощей | Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-Следственные                                                                   |
|                               |      | ФЭМП                           | Палочки, верёвочки                                                      | Свободное планирование работы с учетом усвоения Программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.                                                                        |
|                               |      | ФЭМП                           | Карандаши, чистый лист Бумаги                                           | Итоговое занятие                                                                                                                                                                           |

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

—

### СЕНТЯБРЬ

| Тема периода                                            | Дата | Тема                                                                                 | Материал                                             | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Здравствуй, детский сад</b><br>(1-я неделя сентября) |      | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» | Иллюстрации к стихотворению С. Черного «Приставалка» | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок и взрослые их любят.                                                                                                       |
| <b>Осень</b><br>(2-я- 4-я недели сентября)              |      | Чтение русской народной сказки «Кот, петух, лиса»                                    | Шапочки лисы, кота, Петуха                           | Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской).                                                                                                                                                                                                        |
|                                                         |      | Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»                  | Картинка с изображением Язычка, мяч,                 | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи обобщающие слова.                                                                                                                                |
|                                                         |      | Звуковая культура речи: звук у                                                       | Картинка с изображением Язычка, игрушка Уточка       | Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях). Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). |
|                                                         |      | Дидактическая игра «Чья вещь?»                                                       | Картинки, мелкие игрушки, ведёрки, формочки, совочки | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.                                                                                                 |

### ОКТЯБРЬ

| Тема периода                                       | Дата | Тема                                                                          | Материал                                                       | Цель                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Я и моя семья</b><br>(1-я - 2-я недели октября) |      | Чтение сказки «Колобок»<br>Дидактическое упражнение «Играем в слова»          | Игрушка Колобок                                                | Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). |
|                                                    |      | Звуковая культура речи: звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» | Картинка с изображением Язычка, иллюстрации к сказке «Колобок» | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.           |
| <b>Мой дом, моё село</b>                           |      | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик»                                        | Игрушка Зайчик, иллюстрации с                                  | Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока                                                   |

|                                                                      |  |                                                                                   |                                     |                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |  |                                                                                   |                                     |                                                                                                      |
| <b>Мой дом, моё село</b><br>(3-я неделя октября - 2-я неделя ноября) |  | »Заучивание стихотворения А . Плещеева «Осень наступила»                          | изображением осени                  | «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. |
|                                                                      |  | Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». | Картинки про осень, Рабочая тетрадь | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии       |

### **НОЯБРЬ**

| <i>Тема периода</i>                                                  | <i>Дата</i> | <i>Тема</i>                                               | <i>Материал</i>                                              | <i>Цель</i>                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мой дом, моё село</b><br>(3-я неделя октября - 2-я неделя ноября) |             | Звуковая культура речи: звук И                            | Кубик, колокольчик, фланелеграф, картинка – воробей          | Упражнять в чётком и правильном произношении звука И (изолированного, в сочетаниях, в словах)                                                                                        |
|                                                                      |             | Рассматривание сюжетных Картин                            | Картина « Коза с козлятами», теремок, картина «Домик малыша» | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных |
| <b>Новогодний праздник</b>                                           |             | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» | Игрушечные животные и птицы                                  | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака                                                                                                |

### **ДЕКАБРЬ**

| <i>Тема периода</i>                        | <i>Дата</i> | <i>Тема</i>                            | <i>Материал</i>      | <i>Цель</i>                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Новогодний праздник</b><br>(3-я неделя) |             | Чтение сказки «Снегурочка и лиса»      | Иллюстрации к сказке | Познакомить детей с русской народной сказкой « Снегурочка и лиса » (обработка М Булатова), с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении |
|                                            |             | Повторение сказки «Снегурочка и лиса». | «Чудесный мешочек»   | Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком Э. (игра «Эхо»),                                 |

|  |  |                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Дидактическая игра»<br>Эхо», «Чудесный<br>мешочек»                               |                                                                                         | в определении качеств предметов на ощупь(игра «Чудесный<br>мешочек»)                                                                                                                                                       |
|  |  | Чтение рассказа<br>Л.Воронковой «Снег<br>идёт», стихотворения<br>А.Босева «Трое» | Бумажные снежинки                                                                       | Познакомить с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт»,<br>оживив в памяти детей их собственные впечатления от<br>обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.<br>Босева «Трое» (перевод с болгарского .В. Викторова) |
|  |  | Игра-инсценировка « У<br>матрёшки-новоселье»                                     | Фонарики из цветной<br>бумаги, набор<br>Деревянных<br>строительных деталей,<br>Матрёшка | Способствовать формированию диалогической речи, учить<br>правильно называть строительные детали и их цвета                                                                                                                 |

#### ЯНВАРЬ

| Тема периода                              | Дата | Тема                                                             | Материал                                                  | Цель                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Зима</b><br>(1-я-4-я недели<br>января) |      | Чтение русской народной<br>сказки «Гуси-лебеди»                  | Иллюстрированное<br>издание сказки                        | Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди»(обработка М.<br>Булатова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в<br>Сказку                                                                                                                           |
|                                           |      | Рассматривание<br>иллюстраций к сказке<br>«Гуси-лебеди»          | Иллюстрации к<br>сказке, сюжетные<br>картины, мольберт    | Продолжать объяснять детям, как много интересного можно<br>узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах.<br>Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на<br>Вопросывоспитателя,делатьпростейшиевыводы,<br>высказывать предположения. |
|                                           |      | Звуковая культура речи:<br>звуки М,МЬ. Д/у « Вставь<br>словечко» | Дидактическая кукла,<br>фланелеграф,<br>картинки животных | Упражнять детей в чётком произношении звуков М.,МЬ в<br>словах, фразовой речи; способствовать воспитанию<br>интонационной выразительности речи. Продолжать учить<br>образовывать слова по аналогии                                                         |

#### ФЕВРАЛЬ

| Тема периода                                               | Дата | Тема                                                    | Материал                                                             | Цель                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>День<br/>защитника<br/>Отечества</b><br>1-я -3-я недели |      | Звуковая культура речи:<br>звуки П,ПЬ.<br>Д/И «Ярмарка» | Картинка с<br>Изображением<br>Язычка, фланелеграф,<br>картинки мышат | Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков<br>П,ПЬ.С помощью дидактической игры побуждать детей<br>вступать в диалог, употреблять слова со звуками П,ПЬ |

|                |  |                                                               |                                                      |                                                                                                          |
|----------------|--|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| февраля)       |  |                                                               |                                                      |                                                                                                          |
|                |  | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»                  | Рисунки к сказкам «Кот, Петух и Лиса», «Лиса и Заяц» | Познакомить со сказкой «Лиса и Заяц»(обработка В. Даля),помочь понять смысл произведения                 |
|                |  | Звуковая культура речи :звуки Б,БЬ                            | Куб с картинками, игрушка Щенок, рабочие тетради     | Упражнять детей в правильном произношении звуков Б,БЬ(в звукосочетаниях ,словах ,фразах)                 |
| <b>8 марта</b> |  | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» | Картинки с Изображением Петушков                     | Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его |

### МАРТ

| <i>Тема периода</i>                                                           | <i>Дата</i> | <i>Тема</i>                                                                                     | <i>Материал</i>                                          | <i>Цель</i>                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8 марта</b><br>(1-я неделя марта)                                          |             | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»                                             | Сюжетные картинки                                        | Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь                                                             |
| <b>Знакомство с народной культурой и традициями</b><br>(2-я-4-я недели марта) |             | Чтение стихотворения И .Косякова « Всё она». Д/упражнение «Очень мамочку люблю ,потому, что...» | Иллюстрации к Стихотворению                              | Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Всё она». Совершенствовать диалогическую речь малышей                                  |
|                                                                               |             | Звуковая культура речи: звуки Т,П,К                                                             | Картинка Язычок, игрушечный щенок Тяпа, кукольная Посуда | Закреплять произношение звука Т ,в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками Т.П,К           |
|                                                                               |             | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»                                          | Иллюстрированные издания сказки                          | Напомнить детям известные им русские народные сказки(обработка .М. Серовой) .Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки |
|                                                                               |             | Рассматривание сюжетных картин. Д/у                                                             | Сюжетные картинки, фланелеграф, 5-6                      | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия                        |

|  |  |                  |         |                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | «Что изменилось» | Игрушек | и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). |
|--|--|------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **АПРЕЛЬ**

| <b>Тема периода</b>                     | <b>Дата</b> | <b>Тема</b>                                                          | <b>Материал</b>                            | <b>Цель</b>                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Весна</b><br>(1-я-4-я недели апреля) |             | Чтение стихотворения А. Плещеева « Весна». Д/У « Когда это бывает?»  | Сюжетные картинки                          | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева « Весна». Учить называть признаки года                                                                          |
|                                         |             | Звуковая культура речи: звук Ф                                       | « Волшебный кубик»                         | Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.                                            |
|                                         |             | Чтение и драматизация русской народной песенки « Курочка-рябушечка». | Картинки с изображением разных Курочек     | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. |
|                                         |             | Звуковая культура речи: звук С                                       | Мольберт, картинка с изображением Ласточки | Отрабатывать чёткое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог                                                                                 |

#### **МАЙ**

| <b>Тема периода</b>                 | <b>Дата</b> | <b>Тема</b>                                                                | <b>Материал</b>                                      | <b>Цель</b>                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Лето</b><br>(1-я-4-я недели мая) |             | Чтение сказки « Бычок-чёрный бочок, белые копытца». Литературная Викторина | Рисунки в книжках                                    | Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-чёрный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия сказок, которые им читали на Занятиях |
|                                     |             | Звуковая культура речи: звук З                                             | иллюстрации к сказке К. Чуковского «Краденое солнце» | Учить детей в чётком произношении звука З                                                                                                                                 |

|  |  |                                             |                                                          |                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Заучивание И. Белоусова<br>«Весенняя гостя» | Сюжетные картинки                                        | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение |
|  |  | Звуковая культура речи:<br>звук Ц           | Картинка с<br>изображением<br>Язычка, шапочка<br>Белочки | Отрабатывать чёткое произношение звука Ц; учить изменять темп речи                            |

### ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ИЗД)

| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                                                |             |                                                  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Тема периода</i>                                            | <i>Дата</i> | <i>Тема</i>                                      | <i>Материал</i>                    | <i>Цель</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Здравствуй, детский сад</b><br><i>(1-я неделя сентября)</i> |             | Рисование<br>«Знакомство с карандашом и бумагой» | Цветные карандаши, альбомные листы | Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. |
|                                                                |             | Лепка «Знакомство с глиной, пластилином»         | Глина, доски или Клеёнки           | Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.                                                                                                                                       |

|                                                   |  |                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Осень</b><br>(2-я - 4-я<br>недели<br>сентября) |  | Рисование «Идёт<br>дождь»                               | Карандаши синего цвета,<br>бумага размером 1\2<br>альбомного листа на<br>каждого ребёнка               | Учить детей передавать в рисунке впечатления от<br>окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. За-<br>креплять умение рисовать короткие штрихи и линии,<br>правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.                                                                                                                                                                                 |
|                                                   |  | Лепка «Палочки»<br>(«Конфетки»)                         | Красивые конфеты,<br>счётные палочки. Глина,<br>Доски                                                  | Учить детей отщипывать небольшие комочки глины,<br>раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить<br>работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                   |  | Аппликация<br>«Большие и<br>маленькие мячи»             | Бумажные круги-мячи<br>большие и маленькие,<br>кисти для клея,<br>салфетки, клей                       | Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой<br>формы. Закреплять представления о предметах круглой формы,<br>их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать<br>изображения.                                                                                                                                                                                                           |
|                                                   |  | Рисование<br>«Привяжем к<br>шарикам цветные<br>ниточки» | Воздушные шарики с<br>привязанными к ним<br>яркими ниточками.<br>Альбомные листы,<br>цветные карандаши | Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые<br>линии сверху вниз; вести линии неотрывно,                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                   |  | Лепка «Разные<br>цветные мелки»                         | Небольшие комочки<br>глины, доски                                                                      | Упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания<br>глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно<br>работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия<br>и лишнюю глину на доску; убирать материалы по окончании<br>работы. Развивать желание лепить, радоваться созданному<br>изображению.                                                                                            |
|                                                   |  | Рисование «Красивые<br>лесенки»                         | Бумага размером 1,2<br>альбомного листа<br>;краски гуашь 4 цветов,<br>банки с водой, кисти,<br>Краски  | Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо,<br>не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать<br>ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь<br>ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее<br>легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску<br>другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать<br>эстетическое восприятие. |

### ОКТЯБРЬ

| Тема периода | Дата | Тема | Материал | Цель |
|--------------|------|------|----------|------|
|--------------|------|------|----------|------|

|                                                                                                        |  |                                                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Я и моя семья</b><br>(1-я- 2-я<br>недели<br>октября)                                                |  | Рисование «Разноцветный ковёр из листьев»          | Осенние листья деревьев. Бумага 1,2 альбомного листа, краски гуашь, кисти      | Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю                                                                                                                                               |
|                                                                                                        |  | Лепка «Подарок любимому щенку (котёнку)»           | Глина, доски                                                                   | Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке.                                                                                                                                               |
|                                                                                                        |  | Рисование «Цветные клубочки»                       | Клубок ниток. Цветные карандаши или цветные мелки, фломастеры, альбомные листы | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.                                                        |
|                                                                                                        |  | Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» | Яблоки большие и маленькие. Круги-тарелочки, бумажные кружочки одного Цвета    | Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность форм                                                                                                 |
|                                                                                                        |  | Лепка «Колобок»                                    | Полоса-дорожка. Глина, доски, палочки                                          | Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). |
| <b>Мой дом, моё Село</b><br><b>Мой дом, моё Село</b><br>(3-я неделя<br>октября - 2-я<br>неделя ноября) |  | Рисование «Колечки»                                | Цветные карандаши, бумага размером 1,2 альбомного листа                        | Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.       |
|                                                                                                        |  | Рисование «Раздувайся, пузырь...»                  | Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти, Салфетки                  | Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов.                                                                                              |

|  |  |                                      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                      |                                                                                                   | Развивать образные представления, воображение.                                                                                                                                                                                  |
|  |  | Лепка по замыслу                     | Глина, доски                                                                                      | Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.             |
|  |  | Аппликация «Ягоды и яблоки на блюде» | Круг из бумаги белого цвета, бумажные кружки красного цвета и жёлтого цвета, клей, кисти для клея | Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге. |

### **НОЯБРЬ**

| <b>Тема периода</b>                                                  | <b>Дата</b> | <b>Тема</b>                                 | <b>Материал</b>                                                                           | <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мой дом, моё Село</b><br>(3-я неделя октября - 2-я неделя ноября) |             | Рисование по замыслу                        | Краски разных цветов (по одной на стол), альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки. | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие.                         |
|                                                                      |             | Рисование «Красивые воздушные шарики»       | Цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы                                            | Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.  |
|                                                                      |             | Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» | Кружки разных цветов, 1,2 альбомного листа, клей, кисти для клея, салфетки                | Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).                                 |
|                                                                      |             | Лепка «Крендельки»                          | Глина, доски на каждого ребёнка                                                           | Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. |

|                                                                        |  |                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Новогодний праздник</b><br>(3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря) |  | Рисование «Разноцветные колёса»          | Цветные карандаши , фломастеры , альбомные листы                                                   | Познакомить детей с новой для них формой—квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.                                                                                                             |
|                                                                        |  | Лепка «Пряники»                          | Кукла, кукольная мебель. Глина, доски на каждого ребёнка                                           | Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.                                                                                                                                                                                           |
|                                                                        |  | Рисование «Нарисуй что-то круглое»       | 4 – 5 разных игрушек круглой формы; краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки. | Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. |
|                                                                        |  | Аппликация на полосе «Шарики и кубики»   | Полоска бумаги размером 6-18 см, круги и квадраты, клей , кисти , салфетки                         | . Познакомить детей с новой для них формой—квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.                                                                                                           |
|                                                                        |  | Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое» | Колечки, краски , кисти , банки с водой, салфетки                                                  | Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться - своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.                 |

| <b>Тема периода</b>                                                    | <b>Дата</b> | <b>Тема</b>                                      | <b>Материал</b>                                                               | <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Новогодний праздник</b><br>(3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря) |             | Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» | Листы цветной бумаги формата А 4, белая гуашь, банка с водой, кисти, салфетки | Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. |
|                                                                        |             | Лепка «Лепёшки, большие и маленькие»             | Глина, доски, палочки для украшения лепёшек                                   | Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями                                                    |

|  |  |                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Лепка «Печенье»                       | Печенье. Глина, доски, палочки для рисования узора                                               | Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).                                                                                                             |
|  |  | Рисование «Елочка»                    | Бумага размером 1/2 альбомного листа, гуашь темно-зеленого цвета, кисти, банки с водой, салфетки | Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий. Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о салфетку, прежде чем набрать краску другого цвета).       |
|  |  | Лепка «Погремушка»                    | 2-3 погремушки разной конструкции. Пластилин                                                     | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу.                                                                                                                |
|  |  | Рисование «Деревья на нашем участке!» | Белая бумага, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки                                       | Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. |
|  |  | Аппликация «Пирамидка»                | Пирамидка, альбомные листы, бумажные кружки,                                                     | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.                        |

## ЯНВАРЬ

| <i>Тема периода</i>                    | <i>Дата</i> | <i>Тема</i>                                        | <i>Материал</i>                                                        | <i>Цель</i>                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Зима</b><br>(1-я-4-я недели января) |             | Рисование «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» | Альбомные листы, краски гуашь зелёная, жёлтая, розовая, голубая, белая | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Познакомить с розовым и голубым цветами. |
|                                        |             | Лепка «Мандарины и апельсины»                      | Мандарины, апельсины; доски, глина                                     | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.                                                           |
|                                        |             | Рисование «Украсим дымковскую уточку»              | 2-3 дымковские игрушки, краски гуашь 2 цветов, кисти, салфетки         | Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата                                        |

|  |  |                                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Аппликация «Красивая салфеточка»                | 2 образка салфеток, белая бумага, бумажные кружки | Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. |
|  |  | Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» | Глина ,пластилин, доска                           | Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием                                                          |

**ФЕВРАЛЬ**

| <i>Тема периода</i>                                         | <i>Дата</i> | <i>Тема</i>                                    | <i>Материал</i>                                          | <i>Цель</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>День защитника Отечества</b><br>(1-я-3-я недели февраля) |             | Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков!» | Тонированная бумага, краски гуашь , банки с водой        | Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. |
|                                                             |             | Лепка «Воробушки и кот»                        | Игрушечные кот и воробушек. Глина, доски                 | Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. |
|                                                             |             | Рисование «Светит солнышко»                    | Тонированная бумага, краски гуашь, кисти , банки с водой | Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.                                              |
|                                                             |             | Аппликация «Узор на круге»                     | Бумажный круг, кисти для клея, клей, салфетки            | Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева —большие круги, а между ними — маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма,                                              |

|                                                             |  |                                            |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |  |                                            |                                                               | самостоятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                             |  | Рисование «Самолёты летят»                 | Краски гуашь светло-серого цвета, кисти, банки с водой        | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета.                                                                                                                          |
|                                                             |  | Лепка по замыслу                           | Глина, доски, палочки                                         | Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение.                                                                                                                                       |
| <b>8 марта</b><br>(4неделя<br>февраля -1-я<br>неделя марта) |  | Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»        | Игрушка самолет.<br>Глина, доски.                             | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. |
|                                                             |  | Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке» | Бумажные кружки, палочка-стебелёк, кисти, клей, салфетки      | Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.                                                                                                                |
|                                                             |  | Рисование «Деревья в снегу»                | Альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки | Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.                                                                                    |

### МАРТ

| <i><b>Тема периода</b></i>              | <i><b>Дата</b></i> | <i><b>Тема</b></i>                     | <i><b>Материал</b></i>                               | <i><b>Цель</b></i>                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|--------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8 марта</b><br>(1-я неделя<br>марта) |                    | Аппликация «Флажки»                    | Листы бумаги, детали флажков                         | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. |
|                                         |                    | Рисование «Красивые флажки на ниточке» | Флажки на ниточке, цветные карандаши, полоска бумаги | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. |

|                                                                               |  |                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |  | Лепка<br>«Неваляшка»                             | Игрушка Неваляшка, глина,<br>доски, палочки                                                                       | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. |
| <b>Знакомство с народной культурой и традициями</b><br>(2-я-4-я недели марта) |  | Рисование<br>«Нарисуйте, кто что хочет красивое» | Бумага, цветные карандаши, фломастеры, краски гуашь, кисточки, банки с водой, салфетки                            | Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.                                                                                                                                                 |
|                                                                               |  | Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»      | Глина, доски, пластилин, доски, палочки                                                                           | Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.                                                                                                           |
|                                                                               |  | Рисование «Книжки-малышки»                       | Альбомные листы, фломастеры                                                                                       | Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо.                                                                          |
|                                                                               |  | Аппликация<br>«Салфетка»                         | Образец салфетки. Бумажные квадраты со стороной 12 см; бумажные кружки и квадратики со стороной 2 см одного цвета | Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики — между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.                                                                                    |
|                                                                               |  | Рисование «Нарисуй что —то прямоугольной формы»  | Альбомные листы, цветные карандаши                                                                                | Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов.                                                                                                                                      |

## АПРЕЛЬ

| Тема периода                               | Дата | Тема                                            | Материал                                                                                          | Цель                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Весна</b><br>(1-я-4-я недели<br>апреля) |      | Рисование<br>«Разноцветные<br>платочки сушатся» | Белая бумага, цветные<br>карандаши                                                                | Упражнять детей в рисовании знакомых предметов<br>квадратной формы неотрывным движением. Закреплять<br>умение аккуратно закрашивать изображения в одном<br>направлении —сверху вниз, не заходя за контур; располагать<br>изображения по всему листу бумаги. |
|                                            |      | Лепка «Мишка-<br>неваляшка»                     | Глина, доски                                                                                      | Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из<br>частей круглой формы разной величины. Отрабатывать<br>умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к<br>другу.                                                                         |
|                                            |      | Аппликация<br>«Скворечник»                      | Тонированная бумага,<br>бумажные фигуры,<br>прямоугольник, кружок,<br>треугольник, кисти для клея | Учить детей изображать в аппликации предметы,<br>состоящие из нескольких частей; определять форму частей<br>(прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание<br>цветов. Развивать цветовое восприятие.                                                |
|                                            |      | Рисование по<br>Замыслу                         | Альбомного листы, краски<br>гуашь разных цветов,<br>кисти, банки с водой,<br>салфетки             | Продолжать развивать желание и умение самостоятельно<br>определять содержание рисунка. Закреплять приемы-ри-<br>сования красками. Развивать чувство цвета, эстетическое<br>восприятие.                                                                      |
|                                            |      | Лепка «Миски трёх<br>медведей»                  | 3 игрушечных медведя<br>разной величины. Глина,<br>Доски                                          | Учить детей лепить мисочки разного размера, используя<br>прием раскатывания глины кругообразными движениями.<br>Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх.<br>Закреплять умение лепить аккуратно.                                                    |
|                                            |      | Рисование<br>«Красивый коврик»                  | Цветные карандаши,<br>квадратные листы бумаги                                                     | Упражнять детей в рисовании линий разного характера.<br>Учить пересекать линии. Вызывать положительный<br>эмоциональный отклик на общий результат                                                                                                           |
|                                            |      | Лепка «Красивая<br>птичка»                      | Игрушечная птичка, глина,<br>Доски                                                                | Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей,<br>Учить лепить по образцу народной игрушки                                                                                                                                                           |
|                                            |      | Рисование<br>«Красивая тележка»                 | Бумага, цветные карандаши                                                                         | Продолжать формировать умение изображать предмет,<br>состоящий из нескольких частей прямоугольной формы<br>Развивать инициативу, воображение                                                                                                                |

|  |  |                        |                                                                 |                                                                                                                                                     |
|--|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Лепка «Цыплята гуляют» | Глина ,доски, зелёный лист картона для размещения готовых работ | Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из 2 частей знакомой формы. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат |
|--|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**МАЙ**

| <b>Тема периода</b>                 | <b>Дата</b> | <b>Тема</b>                             | <b>Материал</b>                                                                     | <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Лето</b><br>(1-я-4-я недели мая) |             | Аппликация «Скоро праздник придёт»      | Бумажные флажки красного цвета, разноцветные бумажные кружки, клей, кисти ,салфетки | Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.     |
|                                     |             | Рисование «Картинка о празднике»        | Тонированная бумага, краски гуашь разного цвета, банки с водой, салфетки            | Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. - Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. |
|                                     |             | Лепка «Угощение для кукол»              | Глина ,доски                                                                        | Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, Творчество                                                                                                                                                          |
|                                     |             | Рисование красками «Одуванчики в траве» | Альбомные листы, краски гуашь разного цвета ,кисти, банки с водой, салфетки         | Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.                                           |
|                                     |             | Аппликация «Цыплята на лугу»            | Иллюстрация, бумага зелёного цвета, бумажные кружки, клей, кисти                    | Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.                                                                                                                               |

|  |  |                         |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Рисование<br>«Платочек» | Белая бумага, краски гуашь<br>разных цветов, банки с<br>водой, салфетки | Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из<br>вертикальных и горизонтальных линий. Следить за<br>правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного,<br>непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать<br>сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома<br>передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать<br>эстетическое восприятие. |
|  |  | Аппликация<br>«Домик»   | Модель домика квадратный<br>лист бумаги для фона,<br>бумажные фигуры    | Учить детей составлять изображение из нескольких частей,<br>соблюдая определенную последовательность; правильно<br>располагать его на листе. Закреплять знание геометрических<br>фигур (квадрат,прямоугольник,треугольник).                                                                                                                                                      |

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### Сентябрь

| Тема периода                                           | Дата | Тема                                                                                                                                                                                                                | Материал                                                      | Цель                                                                                                                                    | Лит-ра       |
|--------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Здравствуй,<br>детский сад<br>(1-я неделя<br>сентября) |      | Дождик                                                                                                                                                                                                              | Стулья («домики»), шнуры (рейки), кукла                       | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | 5(23)        |
|                                                        |      | На улице: Игровые упражнения: с мячом – прокати мяч, броски вперед и т.д.. Игры с бегом «Догоните меня», «Бегите ко мне».                                                                                           |                                                               |                                                                                                                                         |              |
| Осень<br>(2-я - 4-я<br>Недели<br>сентября)             |      | В гости к Мише и Маше                                                                                                                                                                                               | Мишка, кукла, корзина с муляжами овощей, мяч большого размера | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.                      | 5(24)        |
|                                                        |      | На улице: Игровые упражнения на равновесие - «Пойдем по мостику» (по доске, шириной 25 см.) подвижные игры с мячом, прыжками.                                                                                       |                                                               |                                                                                                                                         |              |
|                                                        |      | Собираем урожай                                                                                                                                                                                                     | Мячи большого размера, корзина с муляжами фруктов             | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании                                   | 5(25)        |
|                                                        |      | На улице: Игровые упражнения с мячами – катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперед. Подвижные игры «Пузырь», «Мой веселый, звонкий мяч», «Найди свой домик».                             |                                                               |                                                                                                                                         |              |
|                                                        |      | В лес по грибы                                                                                                                                                                                                      | Кубики, стойки, шнур, погремушка, стулья                      | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур                               | 5(26)        |
|                                                        |      | На улице: Игровые упражнения с мячами – катание мячей в прямом направлении, друг другу, Игровые упражнения на равновесие - «Пойдем по мостику» (по доске, шириной 25 см.). Подвижные игры «Пузырь», «Догоните меня» |                                                               |                                                                                                                                         |              |
|                                                        |      | В гости к зайке                                                                                                                                                                                                     | Стойки, шнур, обручи, игрушка зайца                           | У ч и т ь : ходить и бегать колонной по одному всем составом группы; подлезать под шнур. <i>Подвижная игра</i> «Найди свой домик»       | конспек<br>т |

### ОКТЯБРЬ

| Тема периода                                 | Дата | Тема                            | Материал                            | Цель                                                                                                                                      | Лит-ра   |
|----------------------------------------------|------|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Я и моя семья</b><br>(1-я- 2-я<br>Недели) |      | В гости к зайке                 | Стойки, шнур, обручи, игрушка зайца | У ч и т ь : ходить и бегать колонной по одному всем составом группы; подлезать под шнур. <i>П/И</i> «Найди свой домик»                    | конспект |
|                                              |      | Прогулка по улицам родного села | Рейки, шнур                         | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | 5(28)    |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                       |       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|                                                                                                                                                | На улице: Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята» (высота шнура – 50-40см.); с мячом – докати мяч до кегли. Подвижные игры «Мой веселый, звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне».                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                       |       |  |
| <b>Мой дом, моё Село</b><br><b>Мой дом, моё Село</b><br>(3-я неделя октября - 2-я неделя ноября)<br><br>– «Докати до кегли», «Чей мяч дальше». | Зайки                                                                                                                                                                                                     | Обручи, Мячи большого диаметра, флажки красного и зеленого цвета | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.                                                                  | 5(29) |  |
|                                                                                                                                                | На улице: Игровые упражнения «Пройдем по мостику», «Побежим по дорожке» (ходьба и бег между двумя линиями), «Попрыгаем, как зайки». Подвижные игры «Поезд», «Кот и воробышки», «Найди свой домик».        |                                                                  |                                                                                                                                                                                       |       |  |
|                                                                                                                                                | В гости к белочке                                                                                                                                                                                         | Мячи, обручи.                                                    | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.                                                                    | 5(30) |  |
|                                                                                                                                                | На улице: Игровые упражнения: прыжки – «перепрыгнем канавку»; (прыжки через шнур, положенный на землю); с мячом – «Докати до кегли», «Чей мяч дальше». Подвижные игры «Поезд», «Найдем игрушку».          |                                                                  |                                                                                                                                                                                       |       |  |
|                                                                                                                                                | Воробышки в гнездышках                                                                                                                                                                                    | Стулья, шнур, кегли                                              | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | 5(31) |  |
|                                                                                                                                                | На улице: Игровые упражнения с мячом – катание мячей друг другу, 2прокати мяч по дорожке». Прыжки с продвижением вперед. Подвижные игры «Поймай комара», «Догони мяч», «По мостику», «Наседка и цыплята». |                                                                  |                                                                                                                                                                                       |       |  |

### НОЯБРЬ

| Тема периода                                                         | Дата | Тема                                                                                                                                                                                                  | Материал        | Цель                                                                                                                                                                                                                 | Лит-ра |
|----------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>Мой дом, моё Село</b><br>(3-я неделя октября - 2-я неделя ноября) |      | На улице: Игровые упражнения: лазание под дугу (шнуры); с мячом – «Прокати мяч», равновесие – «Пробеги по мостику» (по дорожке)». Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке». |                 |                                                                                                                                                                                                                      |        |
|                                                                      |      | Прогулка по селу                                                                                                                                                                                      | Ленточки, доски | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.                                                                                                 | 5(33)  |
|                                                                      |      | Папа, мама, я – здоровая семья                                                                                                                                                                        | Обручи, мячи    | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. | 5(34)  |
|                                                                      |      | На улице: Игровые упражнения: равновесие – ходьба из обруча в обруч; прыжки – «Перепрыгни из ямки в ямку (из обруча в обруч). Подвижные игры «Догони мяч», «Наседка и цыплята».                       |                 |                                                                                                                                                                                                                      |        |

|                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                                              |       |
|------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Новогодний Праздник</b><br>(3-я неделя ноября - 4-я Неделя декабря) |  | По ровненькой дорожке                                                                                                                                                                                       | Кубики, мячи среднего размера                      | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | 5(35) |
|                                                                        |  | На улице: Игровые упражнения: прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки; «Перепрыгни ручеек»; с мячом – «Прокати до кегли мяч и сбей её». Подвижные игры «Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой домик». |                                                    |                                                                                                                                                              |       |
|                                                                        |  | Птички ловят комаров                                                                                                                                                                                        | Флажки, доски, кубики, палочка с длинной веревкой, | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.   | 5(37) |
|                                                                        |  | На улице: Игровые упражнения с мячом – катание мячей в парах; «Прокати в ворота»; лазание под дугу. Подвижные игры «Поймай комара», «Пузырь», «Зайка серый умывается».                                      |                                                    |                                                                                                                                                              |       |

## ДЕКАБРЬ

| <i>Тема периода</i>                                                    | <i>Дата</i> | <i>Тема</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Материал</i>              | <i>Цель</i>                                                                                                                                            | <i>Лит-ра</i> |
|------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Новогодний Праздник</b><br>(3-я неделя ноября - 4-я Неделя декабря) |             | Цветные автомобили                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кубики, шнур, обручи, флажки | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.                       | 5(38)         |
|                                                                        |             | Игровые упражнения: подлезание — «Пролезть в норку» (мышки, котята, лисята) (высота 40—50 см); равновесие — «пройти по дорожке», «Перешагни через кубик»; с мячом — «Прокати и догони мяч», «Поймай мяч, брошенный воспитателем». Подвижные игры: «Найди свой домик», «Бегите ко мне» и др. |                              |                                                                                                                                                        |               |
|                                                                        |             | «Здравствуй, зимушка-зима»                                                                                                                                                                                                                                                                  | Мячи, мат                    | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.                        | 5(40)         |
|                                                                        |             | Игровые упражнения на равновесие «Пройди по мостику (снежному валу)» (ширина 20 см); прыжки из обруча в обруч, «с кочки на кочку», «из ямки в ямку»; метание «попади снежком в корзину; накорми белку шишками. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробышки и кот».             |                              |                                                                                                                                                        |               |
|                                                                        |             | Зайчики прячутся в Норки                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кубики, мячи, дуги, обруч    | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | 5(41)         |
|                                                                        |             | Игровые упражнения : прыжки — спрыгивание со скамейки (высота 20 см); с мячом — прокатывание между предметами (кубики, кегли); друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры с прыжками и бегом.                                                                                         |                              |                                                                                                                                                        |               |

|                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                                                                                                                                  |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                                         |             | На зимней полянке                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Стульчики, Две<br>доски, шнур         | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.                          | 5(42)         |
| Игровые упражнения с мячом. Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Птица и птенчики» и др. |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                                                                                                                                  |               |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                                                                                                                                  |               |
| <b>Тема периода</b>                                                                                     | <b>Дата</b> | <b>Тема</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Материал</b>                       | <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Лит-ра</b> |
| <b>Зима</b><br>(1-я-4-я недели января)                                                                  |             | Зайки пляшут возле ёлки                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Платочки, Платочки, обручи, доска     | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.                                               | 5(43)         |
|                                                                                                         |             | Игровые упражнения: ползание, не касаясь руками пола (высота 40—50 см) — «мышки вылезли из норки», «щенята подлезли под забор»; ходьба по доске (ширина 15-20 см), по снежному валу; катание мячей друг другу в прямом направлении; прыжки через шнур, из обруча в обруч. Подвижные игры с бегом, прыжками. |                                       |                                                                                                                                                                                                  |               |
|                                                                                                         |             | Весёлые зайчата                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кегли, обручи, кубики, мячи           | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.                                       | 5(45)         |
|                                                                                                         |             | Упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом — катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов (кегли, кубики, стулья). Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой домик».                                                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                  |               |
|                                                                                                         |             | «В январе, в январе много снега во дворе».                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кубики, Мяч большого диаметра, обручи | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. | 5(46)         |
|                                                                                                         |             | Игровые упражнения: прыжки продвигаясь вперед; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов. Игровые упражнения с мячом — катание между предметами, вокруг предметов. Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «Пузырь».                                                                        |                                       |                                                                                                                                                                                                  |               |
| <b>Тема периода</b>                                                                                     | <b>Дата</b> | <b>Тема</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Материал</b>                       | <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Лит-ра</b> |
| <b>День Защитника Отечества</b><br>(1-я-3-я недели)                                                     |             | Будем здоровы                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дуги, две доски                       | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.                        | 5(47)         |

|                                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                                                                        |               |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                    |             | Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола (высота 40—50 см) — «мышки», «кролики»; ходьба по доске (ширина 15—20 см); ходьба по снежному валу: катание мячей в прямом направлении. Подвижные игры «Мышки», «Поезд», «Найди свой цвет» и др.            |                                                 |                                                                                                                                                                        |               |
|                                                                                    |             | Нужно, нужно<br>закаляться, чтоб<br>здоровыми расти!                                                                                                                                                                                                               | Кольца (от<br>кольцеброса),<br>шнуры,<br>обручи | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.                        | 5(50)         |
|                                                                                    |             | Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке (высота 20 см), по снежному валу, перешагивание через кубики, бруски; прыжки — прыжки с высоты 15—20 см («воробышки», «зайки»). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой цвет» и др.     |                                                 |                                                                                                                                                                        |               |
|                                                                                    |             | Парашютисты                                                                                                                                                                                                                                                        | Обручи, набивные мячи                           | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | 5(51)         |
|                                                                                    |             | Игровые упражнения: прыжки — из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание снежков вдаль правой и левой рукой. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Поймай снежинку», «Поезд» и др.                        |                                                 |                                                                                                                                                                        |               |
| <b>8 марта</b><br>(4неделя<br>февраля 1-я<br>неделя марта)                         |             | Игровые упражнения: с мячом — бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой, катание мяча по дорожке; подлезание под дугу (высотой 40—50 см), не касаясь руками пола. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Поезд», «Лягушки». |                                                 |                                                                                                                                                                        |               |
|                                                                                    |             | Хочу быть как папа                                                                                                                                                                                                                                                 | Шнуры, мячи                                     | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола.                                   | 5(52)         |
| <b>МАРТ</b>                                                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                                                                        |               |
| <b>Тема периода</b>                                                                | <b>Дата</b> | <b>Тема</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Материал</b>                                 | <b>Цель</b>                                                                                                                                                            | <b>Лит-ра</b> |
| <b>8 марта</b><br>(1-я неделя<br>марта)                                            |             | Маму любят все на свете                                                                                                                                                                                                                                            | Дуги, две доски                                 | Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.                                         | 5(53)         |
|                                                                                    |             | Игровые упражнения : прыжки — перепрыгивание через шнуры («ручеек», «канавку»); метание — бросание мячей, шишек вдаль, через шнур, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; Подвижные игры «Наседка и цыплята».                                               |                                                 |                                                                                                                                                                        |               |
| <b>Знакомство с<br/>Народной<br/>культурой и<br/>Традициями</b><br>(2-я-4-я недели |             | Цветики-семицветики                                                                                                                                                                                                                                                | Кубики, длинная доска, шнур                     | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.             | 5(54)         |
|                                                                                    |             | Игровые упражнения : метание — перебрасывание мяча друг другу, катание мяча — «Сбей кеглю»; докати до флажка. Подвижные игры «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки» и др.                                                                          |                                                 |                                                                                                                                                                        |               |

|        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |       |
|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| марта) |  | Встреча с ручейком                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Шнуры, мячи                                                                       | Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча                                                                 |       |
|        |  | Игровые упражнения: прыжки через шнуры; прыжки с высоты (заборчик пенек); метание — игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками. Равновесие — ходьба с различными положениями рук по доске, по скамейке, перешагивание через предметы. Подвижные игры: «Кролики», «Лягушки».                                    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |       |
|        |  | Кто в теремочке живет?                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Мячи, гимнастические скамейки.                                                    | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.                                  | 5(57) |
|        |  | Игровые упражнения: прыжки — перепрыгивание через две линии (ширина 15—20 см); прыжки из обруча в обруч; метание — бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча через шнур; прокатывание мяча вокруг предметов (кубики, кегли). Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Птица, птенчики». |                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |       |
|        |  | Медвежата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кегли, гимнастическая скамья, обручи, флажки зеленого, желтого и красного цветов. | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | 5(58) |

### АПРЕЛЬ

| Тема периода                     | Дата | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Материал                               | Цель                                                                                                                                      | Лит-ра |
|----------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Весна<br>(1-я-4-я недели апреля) |      | Игровые упражнения: ползание под шнур (высота прыжки — перепрыгивание через шнур — «ручеек», «канавку»: и до кегли (кубика); метание — бросание мячей, шишек вдаль шнуры, бруски, кубики: ходьба по доске, положенной на пол. Гимнастические игры «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет». |                                        |                                                                                                                                           |        |
|                                  |      | «Мы любим физкультуру»                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кубики, гимнастическая скамейка, шнуры | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.            | 5(60)  |
|                                  |      | Игровые упражнения: равновесие — ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры, кубики, бруски; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении; лазанье по доске на четвереньках, ползание под дугу. Подвижные игры «Поезд», «Воробышки и кот», «Лягушки».                               |                                        |                                                                                                                                           |        |
|                                  |      | Путешествие в Космос                                                                                                                                                                                                                                                                             | Косички, обручи, мячи                  | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | 5(61)  |
|                                  |      | Игровые упражнения : прыжки — прыжки через шнуры, бруски; прыжки с заборчика; метание — прокатывание мяча в ворота; друг другу; равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Подвижные игры «Мы топаем ногами», «Кролики и сторож», «Найди свой цвет».           |                                        |                                                                                                                                           |        |

|                              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |                                                                                                                                                                            |        |
|------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                              |      | Мой весёлый, звонкий мяч                                                                                                                                                                                                                                                                           | Мячи, гимнастическая скамья, кегли                    | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.                               | 5(62)  |
|                              |      | Игровые упражнения; лазание под дугу (высота 50 см), равновесие — ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед на двух ногах, прыжки через шнуры. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята».                                                                    |                                                       |                                                                                                                                                                            |        |
|                              |      | Пришла, весна                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Обручи, кубики, гимнастическая скамья                 | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | 5(63)  |
|                              |      | Игровые упражнения; лазание под дугу (высота 50 см), ползание на четвереньках в прямом направлении, между предметами; • равновесие — ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед на двух ногах, прыжки через шнуры. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята». |                                                       |                                                                                                                                                                            |        |
| МАЙ                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |                                                                                                                                                                            |        |
| Тема периода                 | Дата | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Материал                                              | Цель                                                                                                                                                                       | Лит-ра |
| Лето<br>(1-я-4-я недели мая) |      | Победа будет за нами                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кольца (от кольцеброса), гимнастическая скамья, шнуры | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.                                                         | 6(65)  |
|                              |      | Игровые упражнения: равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Подвижные игры «Мы топаем ногами», «Кролики и сторож», «Найди свой цвет».                                                                                                                         |                                                       |                                                                                                                                                                            |        |
|                              |      | На помощь лесным зверям                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кубики, набивные мячи, гимнастическая скамья, мяч     | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.                                              | 6(66)  |
|                              |      | Игровые упражнения; равновесие — ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед на двух ногах, прыжки через шнуры. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята».                                                                                                     |                                                       |                                                                                                                                                                            |        |
|                              |      | В гостях у сказки                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Флажки, мячи, две гимнастические скамейки             | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.                                     | 6(67)  |
|                              |      | Игровые упражнения; лазание под дугу (высота 50 см), ползание на четвереньках в прямом направлении, между предметами; Подвижные игры «Сбей кеглю», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята».                                                                                                         |                                                       |                                                                                                                                                                            |        |

Пронумеровано, прошито и  
скреплено печатью  
125 страниц  
«02» 09 2018 г.

Воспитатель МБ ДОУ  
«Детский сад № 7»

