

Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от 02.09 2019г.

Утверждаю:
Заведующая МБ ДОУ «Детский сад №7»
А.В. Вострокнутова
Приказ № 65 от 02.09 2019г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Гармония здоровья и развития»
на 2019-2024 года

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №7 Яшкинского муниципального района»

Программа развития

«ГАРМОНИЯ ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИЯ »

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 Яшкинского муниципального района» на 2019-2024 гг. «Гармония здоровья и развития»
Основание для разработки программы	Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Устав МБ ДОУ
Руководитель программы, основные разработчики	Вострокнутова Анна Викторовна – заведующая МБ ДОУ Иванькова Екатерина Викторовна – старший воспитатель МБ ДОУ Верреникина Лилия Валерьевна – музыкальный руководитель Федорова Эльвира Владимировна – старшая медицинская сестра
Цель программы	Создание модели детского сада как открытого социально-образовательного центра, удовлетворяющего образовательные и оздоровительные потребности детей, родителей и педагогов.
Задачи программы	1. Развитие новых форм дошкольного образования в ДОУ. 2. Поддержка развития детей, не посещающих детский сад.

	<p>3. Применение новых программ и технологий в образовательном процессе.</p> <p>4. Освоение педагогами современными компьютерными технологиями</p> <p>5. Сохранение и укрепление физического здоровья детей.</p> <p>6. Укрепление материально- технической базы ДОУ.</p> <p>7. Поднятие статуса и создание нового имиджа ДОУ.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>2019 – 2024г.г.</p> <p>I этап: информационно-аналитический – 2019- 2020 уч.г.</p> <p>II этап: содержательно-практический – 2019-2024 уч.г.</p> <p>III этап: контрольно-оценочный – 2020-2024 уч.г.</p> <p>IV этап: обобщения опыта работы – 2023-2024 уч.г.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>1. Обновление содержания и методов работы с детьми в ДОУ.</p> <p>2. Максимальное удовлетворение потребности родителей в качественной подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, в том числе детей, не посещающих детский сад.</p> <p>3. Успешная социальная адаптация выпускников ДОУ.</p> <p>4. Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>5. Совершенствование компетентности педагога в информационно-компьютерных технологиях.</p> <p>6. Повышение конкурентоспособности ДОУ.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 Яшкинского муниципального района»

(МБ ДОУ «Детский сад №7»)

Адрес: 652010, Кемеровская область, пгт. Яшкино, ул. Калинина, 15, телефон 2-57-28

Учредитель: Управление образования Яшкинского муниципального района

МБ ДОУ «Детский сад №7» – отдельно стоящее здание, построенное в 1981 году по типовому проекту. Проектная мощность – 140 человек. Ближайшее окружение – МБ ОУ СОШ № 1, детская библиотека.

Наше учреждение в 1981г. открылось как ясли – сад. В 2009г. учреждение получило статус муниципального дошкольного образовательного учреждения - детский сад №7.

В своей работе МБ ДОУ «Детский сад №7» руководствуется Уставом ДОУ, лицензией на образовательную деятельность, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Конвенцией по правам ребенка, нормативными актами учредителя, Роспотребнадзора, Пожнадзора.

Руководит коллективом заведующая Вострокнутова Анна Викторовна, стаж педагогической работы 50 лет, имеющая высшее педагогическое образование.

На сегодняшний день фактическая наполняемость учреждения составляет 145 детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет), функционирует 6 групп с пребыванием детей в ДОУ. Из них: 1 группа раннего возраста, 5 групп дошкольного возраста. Режим работы ДОУ - пятидневная рабочая неделя, ежедневная работа с 7.00 до 18.00 часов. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Кроме групповых помещений в ДОУ имеются спецпомещения с оборудованием в соответствии с требованиями: медицинский кабинет, 1 изолятор, пищеблок, прачечная, подсобные помещения. А так же в учреждении имеется методический кабинет, музыкально-физкультурный зал.

На территории детского сада расположено 5 отдельных участков для разных возрастных групп, имеется спортивная площадка.

В учреждении сформирован грамотный и творческий коллектив, работает 12 педагогов :1 старший воспитатель, 9 воспитателей, 1 муз. руководитель, 1 педагог-психолог. Из них 80 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории:

Педагоги постоянно повышают уровень своей квалификации через обучения на курсах в Кемеровском институте переподготовки и повышения квалификации работников образования (КРИПК И ПРО), изучают и применяют в работе современные новейшие технологии, нетрадиционные формы работы, инновационные педагогические программы.

Определяющее направление в работе - создание условий для всестороннего развития личности ребенка. В основе работы коллектива лежит принцип взаимопроникновения различных видов деятельности при помощи взаимодействия воспитателей и специалистов ДОУ.

Образовательная деятельность ДОУ осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 Яшкинского муниципального района». Дополнительные (парциальные) программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой . Дополнительно ведётся кружковая работа.

Здоровье детей является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей.

Коллектив ДОУ в течение последних 2-х лет уделял внимание следующим проблемам:

- совершенствование работы по оздоровлению детей с использованием традиционных и нетрадиционных методик;
- формирование нравственных качеств личности ребенка через познание окружающего мира;
- совершенствование и развитие умственных и творческих способностей детей, развитие логики, мышления;
- совершенствование педагогических форм и методов обучения.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- подбор новых технологий, совершенствующих уровень знаний детей;
 - реализация творческих способностей с целью самовыражения личности педагога;
 - совершенствование педагогического мастерства;
 - обобщение, распространение передового опыта педагогов ДОУ.

Работа коллектива строится на основе концепции дошкольного воспитания. Главной задачей развития коллектив ДОУ считает личностно - ориентированный подход в воспитании и обучении детей. Ключевые позиции состоят в следующем:

- охрана и укрепление здоровья детей,
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми,

- создание благоприятных условий для работы коллектива и жизни детей.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению в тесном контакте с семьей.

Коллектив ДОО принимает активное участие в методических мероприятиях района, поселка. На базе учреждения проводятся открытые мероприятия, семинары.

В нашем учреждении стало традицией проведение совместно с родителями разнообразных конкурсов (рисунков, плакатов, поделок), музыкальных шоу, досугов, праздников. Организуются для родителей «Дни открытых дверей», клуб «Здоровый ребенок».

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОО работает стабильный педагогический коллектив. На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, коллектив объединен единой целью и задачами в работе и имеет благоприятный психологический климат.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДЕТСКОГО САДА

Согласно действующему Уставу МБ ДОО «Детский сад №7» осуществляет социальный заказ общества, определяющий ведущую деятельность учреждения, сформулирован как:

- создание условий для своевременного полноценного развития ребёнка, в том числе детей, не посещающих детский сад;
- укрепление физического и психологического здоровья детей;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- взаимодействие с семьёй в вопросах разностороннего развития ребёнка.
- компетентность педагога в информационно-компьютерных технологиях.

Основными задачами по выполнению запросов социума были определены следующие:

- доступное и качественное дошкольное образование детей и родителей;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья каждого ребёнка;

-постоянное совершенствование инновационно-педагогического процесса и материально-технической базы.

Основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда педагог и ребёнок общаются «на равных». С этой целью создаются различные проблемные ситуации, планируются экспериментальная деятельность, в которой ребёнок может проявить свою индивидуальность. Педагоги широко используют игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребёнка, его творческие способности. Между детьми и педагогами преобладают гуманные отношения.

В результате созданных условий, знания различных технологий, правильно построенного образовательного процесса педагогический коллектив систематически отслеживает динамику развития детей.

Важным показателем результатов работы образовательного учреждения является здоровье детей.

Данные медицинских карт поступающих в ДООУ детей свидетельствуют, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматические заболевания. Это дает возможность предполагать снижение иммунитета у дошкольников в связи с состоянием окружающей среды. Поэтому актуально в наше время стоит проблема укрепления и сохранения здоровья детей.

Для реализации этой задачи в ДООУ созданы следующие условия:

- имеется музыкально-спортивный зал, медицинский блок.
- В ДООУ работает спортивный кружок «Крепыш», используется парциальная программа: «Старт».

Основные принципы организации физического воспитания в ДООУ:

- Физкультурная нагрузка дается согласно возрасту, группе здоровья и уровню физического развития.
- Сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами
- Постоянный медицинский контроль за состоянием здоровья ребенка.

В рамках решения этой задачи в ДООУ постоянно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия. Традиционным стало проведение Недели здоровья, «Веселых стартов», спортивных праздников, организация весенних каникул, походов в летнее время.

Мониторинг качества выполнения программы по физическому развитию показывает, что за последние три года программа выполнена на 98%. В конце учебного года нет детей с низким уровнем физического развития (старший дошкольный возраст).

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что работа по физическому развитию детей проводится на достаточно высоком уровне.

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание, что при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем. Превалирует 2 группа здоровья

Причины, как нам кажется, в следующем:

- схема оздоровительных мероприятий не всегда срабатывает, так как в работе педагогов нет чёткого плана-программы оздоровления детей;
- существует проблема, связанная с материально-техническим обеспечением: оснащение оборудованием спортплощадки на участке, нет кабинета физиотерапевтических процедур, бактерицидного оборудования для групповых помещений, недостаточное оборудование музыкально-спортивного зала спортивным инвентарём для проведения занятий;
- преобладание традиционных физзанятий;
- недостаточная информационно-просветительская работа с родителями.

В результате углубленной оздоровительно – профилактической работы с использованием нетрадиционных форм оздоровления добились снижения заболеваемости в 2018 году. Но не достигли желаемых результатов. Были сделаны выводы о необходимости:

- улучшить работу всего дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний;
- разработать план оздоровительной работы детей;
- усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- организовать просветительную работу по охране и укреплению здоровья детей с педагогами и родителями;
- оборудовать спортивную площадку на территории сада;
- пополнить музыкально-спортивный зал инвентарём и нестандартным оборудованием;
- укомплектовать все групповые помещения бактерицидным оборудованием.

Таким образом, поиск эффективных мер, направленных на оздоровление дошкольников, приобретает первостепенное значение. Опрос родителей показал, что главным для них является физическое и психическое здоровье ребенка.

Следующим важным направлением ДООУ является интеллектуальное развитие воспитанников. Одним из показателей работы в данном направлении является подготовка детей к обучению в школе, а именно овладение речью и социальной интеграцией в общество.

Для осуществления этой цели в ДООУ проводится диагностика на школьную зрелость детей подготовительных групп в конце учебного года. Средний уровень готовности выпускников составляет (за период с 2017 -2019 гг.)- 73,8%. Важнейшим показателем готовности ребёнка к школе является речь.

Задача развития речи в том или ином направлении планируется практически ежегодно:

2019 - 2020 уч. год – способствовать речевой активности детей через художественно-речевую деятельность;

2019 – 2020 уч. год – совершенствовать грамматически правильную речь;

2020 – 2024 уч. год – продолжать работу по развитию связной речи через обучение рассказыванию по картинкам.

Поставленные задачи реализуются через различные формы методической работы: консультации, семинары, открытые просмотры, разные виды контроля, диагностические срезы, отчёты воспитателей, педсоветы, совещания, обмен опытом.

В группах подготовлен большой дидактический материал по этому разделу, в методическом кабинете много подобрано литературы и дидактических пособий, разработаны конспекты занятий, единое тематическое планирование с учётом возрастных особенностей детей.

Реализуя основные задачи воспитания и образования дошкольников, педагоги решают задачи по развитию речи детей:

- развитие звуковой культуры речи;
- формирование словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие диалогической и монологической речи дошкольников.
- поддержание интереса и любви к книгам, понимание красоты поэзии.

Уровень речевого развития

Уч. год	Формирование словаря	Грамматический строй речи	Связная речь	Звуко-произношение
2017 –2018уч.г.	82 %	76 %	72 %	56 %
2018 –2019уч.г.	86 %	79 %	76%	64 %

Анализируя развитие детей в данном направлении, следует отметить, что речевое развитие детей осуществляется по всем направлениям и в учреждении создана хорошая методическая база. Но мониторинг знаний и умений по развитию речи дошкольников показывает, что у детей старшего дошкольного возраста недостаточно хорошо развита звуковая культура речи, все больше растёт количество детей, которые нуждаются в логопедической помощи.

Как нам кажется, причины этой проблемы заключаются в следующем:

- увеличение количества детей с дефектами речи;
- недостаточный уровень профессионализма воспитателей для исправления недостатков речи (отсутствие специального образования);
- отсутствие в учреждении логопедической помощи;
- недостаточная осведомлённость родителей по вопросам овладения детьми речью.

Мы видим пути решения этой проблемы через:

- повышение профессионального мастерства педагогов, путём изучения специальной методической литературы, проведения семинаров, консультаций логопеда;
- индивидуальную работу с детьми по звукопроизношению;
- организацию логопедического пункта (платные услуги);
- создание информационно-консультативного пункта для родителей (индивидуальные беседы, семинар-практикум, электронная библиотека, подборка методического материала).

Согласно, проведенного опроса родителей, было определено, что приоритетным направлением в системе дошкольного образования является дошкольное.

Отмечается значительный рост потребности населения в услугах ДООУ.

Таким образом, назрела необходимость создания новых форм дошкольного образования:

- группа кратковременного пребывания детей «Подготовка к школе» (посещение занятий);
- группа кратковременного пребывания «Вместе с мамой»;
- психолого-педагогический консультативный пункт «Поддержка» (семинары, всеобучи, мастер-классы, индивидуальные консультации, электронная библиотека). Обучаясь, родители самостоятельно смогут подготовить к школе своих детей.

Для реализации этого направления в ДООУ созданы условия:

- имеется помещение, оборудованное мебелью – доска, столы, стулья;
- полностью укомплектованный штат сотрудников;
- сформирована нормативно-правовая база учреждения в той модели, которая соответствует запросу общества микрорайона;
- организовано программно-методическое обеспечение новых форм дошкольного образования.

Для более качественного предоставления образовательных услуг встаёт проблема компетентности педагога в информационно-компьютерных технологиях.

В связи с этим считаем необходимым:

- оснащение дополнительной методической литературой (библиотека для родителей и педагогов);
- оснащение мультимедийной установкой: проектор, экран

Несмотря на целый ряд позитивных сдвигов, сохраняется ряд проблем, решение которых требует применения эффективных механизмов и методов:

1. Обеспечение возможности подготовки детей к школе, не посещающих детский сад. Организация новых форм дошкольного образования.
2. Повышение заболеваемости в детском саду. Анализ показал, что рост заболеваемости обусловлен:
 - ростом врожденных и хронических заболеваний;

- отсутствием чёткой целенаправленной оздоровительной работы;
- недостаточным оборудованием музыкально-спортивного зала, спортивной площадки;
- недостаточной просветительской работой среди родителей

3. Недостаточная скоординированность действий всех заинтересованных участников образовательного процесса: родителей, воспитателей, детей. Привлечение родителей к участию в образовательном процессе.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все те социально-экономические изменения, которые происходят сейчас в нашей стране, не могли не затронуть образовательное пространство. В современной системе дошкольного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Осознание этого привело нас к необходимости создания новой концепции развития ДОУ.

Дошкольное образование – одно из основных направлений образовательной политики государства. В комплексе мер по его развитию, разработанном Министерством образования и науки РФ, отражаются наиболее важные направления деятельности системы: увеличение мест в ДОУ, использование внутренних резервов самой системы образования, разработка и внедрение различных моделей дошкольного образования; повышение его общедоступности.

Приоритетным направлением в системе дошкольного образования является дошкольное.

Дошкольное образование в нашей стране – наиболее эффективный способ выравнивания стартовых возможностей для будущих первоклассников. Это обеспечение доступности качественного образования, в частности создание новых форм дошкольного образования.

Подготовка к учебной деятельности – это не только развитие у ребёнка интеллектуальных способностей, но и духовных и физических сил, слабость которых является в настоящее время основной причиной неуспешности в школе.

Главная цель воспитания в ДОУ заключается в формировании у детей умений компетентно и автономно действовать в настоящей и будущей жизни, осуществлять рефлексию поведения, мыслей, чувств, воспринимать других и взаимодействовать с ними, самостоятельно и ответственно осуществлять собственную деятельность.

Дошкольные учреждения проводят определённую подготовку детей к школе, но есть дети, которые в силу тех или иных причин не могут посещать ДОУ, поэтому и уровень функциональной готовности их значительно ниже. Отсюда вытекает и необходимость посещения детьми дошкольного возраста групп развития по подготовке детей к школе.

Мониторинг, проведенный в нашем микрорайоне весной 2019 года показал, что на сегодняшний день количество детей, не посещающих ДОО, составляет 2-4%. В связи с этим необходимо развивать различные организационные модели образования.

Таким образом, концептуальной идеей программы развития ДОО является создание модели детского сада как открытого социально-образовательного центра, удовлетворяющего образовательные и оздоровительные потребности детей, родителей и педагогов.

Понятие, которым мы мотивируем в нашей концепции - это «развитие». Развитие – это изменение, процесс движения от простого к сложному, накопление и применение новых знаний. Мы ставим перед собой цель полноценного, всестороннего развития личности ребенка.

В связи с этим можно определить ряд задач:

1. Развитие новых форм дошкольного образования в ДОО. Поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих детский сад.
2. Укрепление психологического и физического здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей, корректировка недостатков развития, оказание психологической помощи ребенку и его семье. Формирование потребности к здоровому образу жизни.
3. Совершенствование работы по развитию логического мышления через речевую активность; формирование коммуникативности и сотрудничества.
4. Формирование компьютерной компетентности педагогов. Создание потенциальных возможностей посредством развития информационно-методической базы.
5. Укрепление материально-технической базы ДОО.
6. Поднятие статуса и создание нового имиджа ДОО.

Для реализации данных задач необходимо усовершенствовать предметно – развивающую среду ДОО и выстроить структурно-функциональную систему управления, которая будет обеспечивать системность взаимодействия всех участников образовательного процесса и способствовать реализации процессов развития. (см. Структурно-функциональная модель управления).

Основными принципами, деятельности нашего ДОО, являются:

- принцип занимательности (стремление детей к достижению конечного результата, включая в работу воображение и творчество);
- принцип динамичности (накопление новых знаний, с учетом их усложнения и применения на практике до усовершенствования);
- принцип интеграции (взаимосвязь и единство по всем направлениям образовательного процесса).
- принцип психологической комфортности (создание предметно – развивающей среды, обеспечивающей эмоционально комфортные условия образовательного процесса).

- принцип креативности (ориентирует на приобретение каждым ребенком опыта творческой деятельности).

Мы считаем, что развитие индивидуальной творческой личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей. Для этого необходимо внедрять в работу современные новейшие технологии, модернизировать сам процесс обучения, применять нетрадиционные формы, которые активизируют работу мышления и воображения детей. Кроме этого педагоги сами должны быть компетентны в вопросах воспитания и обучения. С этой целью необходимо внедрять новые формы самообразования - информационно компьютерные технологии. Технологическое и информационно-методическое сопровождение педагогической деятельности – важное условие повышения качества образовательного процесса.

Таким образом, ДОО находится в постоянном поиске эффективных и доступных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса. Решение данной проблемы возможно при введении разных форм дошкольного образования.

На основании рейтинга регламентированных видов деятельности выявили основные, наиболее востребованные в данном микрорайоне:

- адаптационная группа кратковременного пребывания
- психолого-педагогический консультативный пункт
- дополнительные услуги.

Адаптация ребёнка к детскому саду начинается задолго до поступления его в наш детский сад, необходимо создать адаптационную группу кратковременного пребывания.

Цель её организации – выявить уровень развития будущих воспитанников, познакомиться с их родителями; дать им рекомендации по подготовке детей к детскому саду.

Задачи:

- раннее развитие с учётом психофизических особенностей;
- адаптация к условиям детского сада;
- ранняя социализация, установление связей ребёнка с ведущими сферами жизни;
- психолого-педагогическая поддержка семьи.

Психолого-педагогический консультативный пункт создан для родителей и детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО, с целью обеспечения единства семейного и общественного воспитания, формирования родительской компетентности и оказанию семье психолого-педагогической помощи, поддержки, всестороннего развития личности ребёнка.

В консультативном пункте можно получить консультации по вопросам:

- воспитания, обучения и развития детей от 2-х до 7 лет;
- детско-родительских отношений;
- преодоления трудностей в поведении и общении со сверстниками;
- адаптации в детский коллектив и образовательную среду.

Родителям оказывается помощь в индивидуальном подборе игр, занятий, видов деятельности, в наибольшей степени способствующих развитию ребёнка.

Консультативный пункт предоставляет печатные материалы для коррекционно-развивающего обучения.

5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Создать в ДОО пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

При разработке стратегии развития ДОО была определена перспектива деятельности коллектива:

- развитие адаптированной модели дошкольного образовательного учреждения;
- обновление содержания работы;
- обеспечение физического, интеллектуального, личностного развития ребенка, формирование ее готовности к дальнейшему развитию.
- организация предметно - развивающей среды;
- изучение развития ребенка на основе психолого - педагогических методик.

Педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

1. сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в ДОУ;
2. создание новых механизмов, обеспечивающих высокое качество образования;
3. повышение уровня охраны здоровья детей, введение вариативных систем оздоровления и практических форм приобщения детей к здоровому образу жизни.
4. обеспечение квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям и населению микрорайона;
5. повышение статуса ДОУ в микрорайоне.

План деятельности

Задачи	Направление деятельности	Сроки					Ответственный
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
1. Организационные основы для реализации программы.	1.1. Разработать и принять программу развития ОУ.	+					Совет программы
	1.2. Утвердить ее на педагогическом совете МБ ДОУ	+					
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+					Заведующий педагоги
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	+	+	+	Совет программы
	1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с поликлиникой, средней школой №1, библиотекой.	+	+	+	+	+	Заведующий
	1.7. Анализ реализации программы в конце учебного года.	+	+	+	+	+	Совет программы
	2. Физическое развитие.	2.1. Работа спортивного кружка «Крепыш»".	+	+	+	+	+
2.2. Отслеживать результаты		+		+	+	+	

	работы спортивного кружка «Крепыш»						
	2.3. Корректировать формы деятельности по данному направлению.	+	+	+	+	+	
	2.4. Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению.	+	+	+	+	+	
3. Создание условий для развития новых форм дошкольного образования.	4.1 Разработать систему управления в режиме развития.	+					Совет программы
	4.2. Развивать работу в ГКП, пополнять и обновлять ее содержание.	+	+	+	+	+	Педагоги
	4.3. Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом.	+	+	+	+	+	Заведующий
	4.4. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, наглядными пособиями.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
4. Повышение качества образовательного процесса.	5.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОУ.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, педагоги
		+	+	+	+	+	
		+	+	+	+	+	
		+	+	+	+	+	
	5.2. Использование новых образовательных технологий	+	+	+	+	+	Старший воспитатель,

							педагоги
	5.3. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим применением в работе.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, педагоги
	5.4. Овладение ИКТ и применение полученных навыков в работе.	+	+	+	+	+	
5. Создание условий для всестороннего развития ребенка.	6.1. Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах.	+	+	+	+	+	Педагоги
	6.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, педагоги
	6.3. Разнообразие форм образовательного процесса.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Педагоги
	6.4. Организация дополнительных образовательных услуг: - продолжить работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей;	+	+	+	+	+	Педагоги

7. Повышение материально-технической базы ДОУ.	7.1. Оборудовать спортивную площадку. Пополнить спортивный зал оборудованием.	+	+	+	+	+	Заведующий
	7.2. Приобрести мультимедийную технику (проектор, экран, ноутбук)		+	+			Заведующий
8. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.	8.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - Дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников.	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
		+	+	+	+	+	
	8.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - участие в педсоветах, производственных совещаниях.	+	+	+	+	+	Заведующий
	8.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	+	Педагоги, старшая медсестра.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ В РЕЖИМЕ РАЗВИТИЯ

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Кадровое обеспечение	Функциональные обязанности

1.	Заведующий МДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - общее руководство по внедрению программы развития; - ежемесячный анализ реализации программы (дни регулировки и коррекции); - контроль за соблюдением охраны жизни и здоровья детей.
2.	Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение реализации программы; - проведение мониторинга (совместно с педагогическим персоналом); - контроль за реализацией программы.
3.	Заведующий хозяйством	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ; - создание материально-технических условий; - контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно-гигиенических условий при реализации программы.
4.	Старшая медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> - обследование и отбор детей в группы часто и длительно болеющих детей; - неспецифическая профилактика острой респираторно-вирусной инфекции; - фитотерапия; работа по годовому плану оздоровления; - пропаганда ЗОЖ.
5.	Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - определение показателей двигательной подготовленности детей; - дыхательная гимнастика, физкультурные занятия; - закаливание (физкультурные занятия на воздухе, утренняя гимнастика в сочетании с воздушными ваннами); - мониторинг физкультурно-оздоровительной работы в группах;

		<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа по группам здоровья; - пропаганда ЗОЖ.
5.	Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение инновационных и здоровьесберегающих технологий; - пропаганда ЗОЖ; - обеспечение образовательного процесса; - методы психологической разгрузки; - самоанализ своей деятельности, самообразование; - повышение уровня педагогической культуры в работе с родителями.
6.	Младший обслуживающий персонал	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение санитарно-охранительного режима; - помощь педагогам в организации НОД

I. Информационно – аналитический этап

Определение уровня готовности детей к школьному обучению

Методы работы

Анкетирование, тестирование

Комплексное диагностическое обследование

Опрос, беседа, мониторинг

II. Содержательно – практический этап

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

III. Контрольно – оценочный этап

Образовательная работа с детьми старшего дошкольного возраста

Повышение уровня педагогической культуры родителей

Очно - заочная форма взаимодействия

Очная форма взаимодействия

Определение динамики уровня профессиональной компетентности педагогов

Определение уровня готовности детей к обучению в школе

Определение динамики уровня педагогической культуры родителей

IV. Обобщение опыта работы

Результат

Выявление уровня профессиональной компетентности педагогов

Выявление уровня педагогической культуры родителей

7. РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

Результативность ДООУ как целостной воспитательной системы представлена в следующих показателях:

1. Психологический климат в ДООУ является в целом благоприятным для педагогического творчества, развития инновационных процессов, способствующих гуманизации воспитания, обеспечивающим психологический комфорт для ребенка:

- степень удовлетворенности педагогов психологической атмосферой в ДООУ - 95 %.

- степень удовлетворенности работой ДООУ родителями воспитанников (в среднем по результатам анкетирования родителей) - 96 %;

- дети «любят свой детский сад, своих воспитателей», уверены, что будут приходить сюда после уроков в школе (итоги собеседования педагога-психолога с выпускниками-воспитанниками подготовительной 1 группы и подготовительной 2 группы) - 100 %.

2. Параметры обследования выпускников ДООУ:

Выпускники ДООУ достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, адаптируются к школе.

Самостоятельность:

- Самостоятельно обслуживает себя и самостоятельно выполняет все задания

- 79,7 %.

- Самостоятельно обслуживает себя, но при выполнении отдельных работ требует оказания помощи – 11,5%.
- Не может самостоятельно начать и выполнить работу - 0%,

Эмоциональность:

- Часто улыбается, смеется - 88,3%.
- Спокоен, уравновешен - 41,6%.
- Эпизодические проявления плохого настроения - 12,4%.

- Взаимоотношения с одноклассниками:

- Общительный, легко контактирует с друзьями -79,2%.
- Малоинициативен, но легко входит в контакт по инициативе других - 27,3%.
- Сфера общения ограничена, контактирует лишь с некоторыми детьми -12,7%
- Предпочитает находиться со сверстниками, но в контакт не вступает -0%

- Отношение к воспитателю:

- Проявляет дружелюбие, стремится понравиться - 90,9%.
- Дорожит хорошим мнением о себе, старается выполнять требования, обращается за помощью - 40,9%.
- Старается выполнять требования воспитателя - 9,1 %.
- Требования выполняет формально, в общении не заинтересован, избегает контакта с воспитателем, в разговоре теряется, говорит тихо, запинается - 0 %.

Критерии	Показатель	Текущее значение	Целевое значение	Предполагаемый результат
		2019г.	2024г.	

РЕБЁНОК				
Развитие речи	диагностика	64%	86%	Улучшение коммуникативных навыков
Психологическая готовность	Диагностика, тестирование	35%	80%	Личностная и мотивационная готовность к школе
Социальная адаптация	Наблюдение, мониторинг	53%	87%	Обеспечение успешной жизнедеятельности (активность, самостоятельность, креативность)
РОДИТЕЛЬ				
Знания и умения самостоятельно подготовить ребёнка к школе	Анкетирование, мониторинг	21%	83%	Повышение уровня педагогической культуры родителей. Преимственность между семьёй и ДОУ
ПЕДАГОГ				

Обновление и улучшение качества преподавания	Самоанализ Контроль со стороны администрации	62%	82%	Профессиональный рост, повышение квалификации
Освоение современными компьютерными технологиями	Анкетирование, свободное владение ПК	65%	95%	Компьютерная грамотность педагога

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

Критерии	Показатель	Текущее значение	Целевое значение	Предполагаемый результат
		2019г.	2024г.	

Пронумеровано.
Прошнуровано и
скреплено печатью

24 страниц

02 *09* *2019*

Заведующая МБ ДОУ

«Детский сад №7»

Вострыкнучева А.В.



