**Гражданско-патриотическое воспитание старших дошкольников. Рекомендации по созданию патриотического уголка (музея)**

В настоящее время все большее распространение приобретает взгляд на **патриотизм** как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. **Патриотизм** олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в cилу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее **гражданскую** позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до cамопожертвования, cлужении Родине.

**Патриотическое воспитание** детей является одной из основных задач учреждения **дошкольного образования**. Это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств.

Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Е. И. Водовозова считали, что начинать **воспитывать у детей патриотизм нужно с дошкольного возраста**.

По мнению Козловой С. А., **патриотическое воспитание детей дошкольного** возраста - это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, **воспитание патриотических чувств**, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу.

Нужно понимать, что в **дошкольном** возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно - все лишь зарождается: и гуманизм, и коллективизм, и трудолюбие, и чувство собственного достоинства, и **патриотизм**. Тем не менее, практически все нравственные качества берут свое начало в **дошкольном возрасте**, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Целью **патриотического воспитания** является сформированность основ **патриотизма** как нравственного качества личности, развитие в личности высокой социальной активности, **гражданской ответственности**, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества; **воспитание убежденного патриота**, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Однако **воспитательно**-образовательный процесс в **дошкольном** учреждении имеет настолько насыщенную разноплановую программу, что охватить все аспекты порой затруднительно. Это дает основания размышлять о том, что нравственно-**патриотическое воспитание** детей эффективнее реализовывать как самостоятельный блок через систему дополнительного образования в ДОО.

Новое время требует от системы **воспитательно**-просветительской работы с **дошкольниками нового содержания**, форм и методов **патриотического воспитания**. Рассмотрим примерный перечень способов организации работы данного направления.

1. Отмечается актуальность, новизна и необходимость в проектной и исследовательской деятельности **патриотического воспитания детей**. Только через активное вовлечение в такого рода деятельность и сознательное участие в ней всех участников образовательного процесса *(ребенок-педагог-родитель)* можно достигнуть успехов в этом направлении.

2. **Музейная педагогика**:

малый **музей / уголок Боевой Славы**, историко-**патриотический музей/ уголок**.

Актуальность данной формы работы заключается в том, что все дальше уходят от нас события, связанные с Великой Отечественной войной.

Это в свою очередь ведет к тому, что **дошкольники** имеют все более скудные представления о том, какой ценой досталась победа нашим воинам, благодаря которым мы сейчас живем под мирным небом. Очень важно, чтобы дети осознали важность и трагедию долги лет Вов, получили эмоциональный отклик в сердцах, испытали чувство гордости за свой народ и надолго сохранили в памяти события тех лет. Для успешного решения всех вышеперечисленных задач имеет место организация в группе *«****Музейного уголка****»*, *«Мини-****музея Боевой Славы****»* и т. п. Данный проект необходимо осуществлять совместно с родителями и их семьями. Особенно это актуально для сбора ценной информации о Героях, которые жили в семье **дошкольника**(фотографии, письма, записки, копии важных документов, сведения о боевых орденах и заслугах, интересные личные вещи и др.). Из полученных материалов становится возможным организация тематических выставок, альбомов, стендов и многое другое.

3. Кружковая работа спортивно-**патриотической направленности**

Спортивно-**патриотическое воспитание** представляет собой организацию и реализацию многоплановой, систематической, целенаправленной и скоординированной деятельности по формированию физически и духовно развитой личности, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем **гражданственности**, **патриотизма**.

Цель спортивно-**патриотического воспитания** - развитие у детей и молодежи **гражданственности и патриотизма** как важнейших духовных, социально значимых ценностей формирующейся личности **дошкольника**, развитие высокой работоспособности, совершенствование физических навыков, поддержание здоровья детского организма в целом.

Основные потребности и мотивы занятий спортивной и **патриотической** деятельностью в большей мере связаны с доминирующей установкой на **воспитательно**-познавательную деятельность, на формирование социальных мотивов, обусловленных потребностью ребенка занять новое положение среди сверстников. Высоким мотивом деятельности является игровой, и это совпадает с ведущим видом деятельности.

Формы работы в подобном кружке могут быть следующие:

- ведение общеоздоровительной работы по физическому **воспитанию**;

- проведение спортивных праздников, *«веселых****стартов****»*;

- проведение детских военно-спортивных игр *«Зарничка»*, *«Орленок»*;

- организация закаливающих и оздоровительных мероприятий в разные сезонные периоды;

- постепенная подготовка и формирование интереса к сдачам норм ГТО *(****старший дошкольный возраст****)*.

Спортивно-**патриотическая** работа позволяет не только развить и улучшить общефизические показатели развития **дошкольника**, но и значительным образом **воспитать** в нем такие важнейшие морально-нравственные качества личности как помощь, взаимовыручка, дружелюбность, ответственность, целеустремленность, активность, командный дух, любовь к своей семье, к малой Родине и своей стране в целом.

Необходим учет и таких компонентов, которые относятся к духовной сфере личности: содержание мыслей и чувств, иерархия ценностных ориентации, что, в конечном счете, определяет социальную активность ребенка как **гражданина**.

Подводя итог нашей статьи важно отметить, в современных условиях **патриотическое воспитание дошкольников**, школьников и молодежи в целом имеет колоссальное значение в формировании гармонично развивающегося, физически и психологически здорового, образованного и гуманного поколения, готовое по необходимости встать на защиту своей Родины. В рамках **дошкольного образования патриотическое воспитание** также является востребованным и актуальным для современного общества. Для повышения эффективности следует вывести данное направление в систему дополнительного образования в ДОО, что позволит более тщательно и глубоко развивать и **воспитывать** маленьких подрастающих защитников.

Литература

1. Бойко Роман Викторович «Содержание и организация спортивно-**патриотического воспитания** школьников в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности» 2007-2016 Электронная библиотека диссертаций dslib.net

2. Ковалева Г. А. **Воспитывая маленького гражданина**. - М.: АРКТИ, 2005. - 319 с.

3. Комратова, Н. Г. **Патриотическое воспитание детей 6-7 лет / Н**. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. - М.: Творческий Центр Сфера, 2009. - 208 с.

4. Лабецкая Г. Ю. Проектная и исследовательская деятельность как средство **воспитания патриотизма** у обучающихся МАОУ ДО Центра детского творчества», - 2014г.

5. Оверчук Т. И. **Воспитательная система**"Маленькие россияне" / Под общей редакцией Оверчук Т. И. - М.: "Мозаика-Синтез", 2007. - 580 с.

6. Татаринкова Л. Ю. Веселова. **Воспитание большого гражданина России**. // **Дошкольное воспитание**. - 2007. - №6. - С. 118-121

7. Шанина И. В. Проект *«Мини-****музей военной Славы****»* http://www.maam.ru/detskijsad/istoricheskiimini-muzei-voenoi-slavy.html