

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 Яшкинского муниципального района»**

**Исследовательский проект
по опытно-экспериментальной
деятельности**

«Волшебный ветерок»

Воспитатель:

Забирко З.П.

29 февраля 2014 год

Проектная деятельность во 2 младшей группе

Исследовательский проект по опытно-экспериментальной деятельности по теме «Волшебный ветерок»

Проект: краткосрочный, групповой, познавательно - исследовательский.

Участники: воспитатель, дети, родители.

Срок реализации: четыре недели (1 февраля по 29 февраля)

Планируемый результат: расширение знаний детей о воздухе, его свойствах и роли для окружающего мира; обогащение активного и пассивного словаря детей за счет слов: «воздух, прозрачный, без цвета, без вкуса, без запаха, легкий, и т.д.»; развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности; принятие активного участия в продуктивной деятельности; проявление эмоциональной отзывчивости.

Актуальность проекта: «Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде». (А.И.Савенков).

Исследовательская деятельность дошкольника один из главных источников получения представлений о мире. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надежнее для ребенка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем.

Дети по природе своей исследователи. Жажда новых впечатлений, любознательность, стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире это черты детского поведения, естественное состояние ребенка, думать, пробовать, искать, экспериментировать и самое главное само выражаться.

В экспериментальной деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить свое любопытство, упорядочить свое представление о мире.

Цель: Формировать представление о ветре, его свойствах. Расширять знания о взаимосвязи и происходящих явлениях в опыте. Воспитывать желание самостоятельно проводить эксперименты и использовать результаты в дальнейшей деятельности.

Задачи:

- научить детей проводить элементарные опыты с воздухом;
- способствовать накоплению у детей представлений о свойствах воздуха;
- обогатить словарь детей: воздух, легкий, невидимый, дуть, надувать, прозрачный.
- развивать навыки сотрудничества через вовлечение в различные виды деятельности с детьми и взрослыми;
- воспитывать культуру общения, активизировать речевую деятельность детей;
- развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, фантазию, коммуникативные навыки;
- получение удовольствия от работы в коллективе.

Проект состоит из трех этапов.

Этапы проекта

1 этап (подготовительный)

1. Постановка цели и задач проекта.
2. Беседы с детьми, для выявления знаний о воздухе.
3. Подготовка стихотворений, загадок, игр, иллюстративного материала, с использованием воздуха.
4. Подготовка необходимого оборудования.
5. Определение содержания, методов, форм работы с детьми, родителями по проекту.
6. Наблюдения на прогулке;
7. Просмотр мультфильмов (Зачем нужен воздух? (познавательные мультфильмы "Формула Ума!"), мультик Почемучка. 44 серия. Из чего состоит воздух, Фиксики – «Что сильнее камень, воздух или вода», видео урок 02 «Воздух. Свойства воздуха»).

2 этап (основной)

Были организованы различные виды детской деятельности:

Двигательная деятельность:

1. Подвижная игра «Пузырь», «Хоровод», «Водяной»,
2. Физминутка «Ветер дует нам в лицо».

Познавательная деятельность:

1. Беседы («Чудесные свойства воздуха», «Зачем нужен воздух»),
2. Проведение НОД по познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности «Свойства воздуха».
3. Проведение НОД по формированию целостной картины мира «Жить нельзя нам без воздуха».
4. Чтение и разучивание с детьми стихов, потешек, закличек о воздухе.
6. Дидактическая игра «Перышко», «Живое – не живое», «Летает – не летает».

Продуктивная деятельность:

1. Лепка «воздушный транспорт», «Мячики и шарики»
2. Рисование красками с элементами аппликации «Воздушные шарики», «Самолеты»
3. Конструирование «Воздушный транспорт».

Музыкальная деятельность:

1. Слушание «Звуки природы» - шум ветра.

Самостоятельная деятельность:

1. Дидактические игры «Где спрятался воздух?», «Летает, плавает, бегают», «Где работает воздух?»
2. Дидактическое пособие «Неизведанное рядом».
3. Игры со строительным материалом – постройка самолета.
4. Дидактические игры на развитие дыхания «Лети, бабочка», «Ветерок», «Одуванчик», «Вертушка», «Песня ветра», «Катись, мячик», «Веселые шарики», «Плыви, кораблик», «Уточки».

Исследовательская деятельность:

1. Наблюдение за ветром из окна и на прогулке.
2. Игры детей в центре «Поймай воздух в пакет», «Чем воздух пахнет?», «Надуй шарик», «Воздух и вода», «Как услышать воздух?», «Мыльные пузыри», «Как увидеть воздух?», «Что находится внутри?»

Работа с родителями:

1. Консультация для родителей «Где живет воздух». «Игры на свежем воздухе», «Как поймать воздух. Игры с воздухом».
2. Показать детям в домашних условиях где живет воздух (пылесос, фен, вентилятор, насос).
3. Посоветовать сходить с детьми на прогулку с игрушками – вертушками.
4. Изготовление лодочек.

3 этап (заключительный):

1. Подведение итогов проекта.
2. Выставка детских работ.
3. Занятие по опытно - экспериментальной деятельности «Волшебный ветерок».

Конспект занятия по опытно – экспериментальной деятельности

«Волшебный ветерок»

2 младшая группа

Воспитатель: Пестова Людмила Наильевна

Цель: знакомство с характеристиками воздуха.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес к окружающему миру, познанию нового, инициативность.

Развивающие задачи: развивать умения детей решать проблемные задачи, умение логически мыслить.

Образовательные задачи: познакомить детей с характеристиками воздуха.

Основная образовательная область: познание.

Наглядные средства обучения: воздушные шары, полиэтиленовые пакеты, веер.

Словарная работа: бесцветный, невидимый, прозрачный, без запаха

Структура.

1. Беседа.
2. Отгадывание загадки.
3. Дыхательная гимнастика
4. Экспериментирование.
5. Физминутка.
6. Итог занятия

Ход НОД

Сегодня у нас с вами необычное занятие. Мы будем проводить опыты и эксперименты, а с чем, угадайте загадку.

Это что за невидимка

Хлопает в саду калиткой,

На столе листает книжку,

Шорохом пугает мышку.

Сорвал с бабушки косынку,

Покачал в коляске Димку,

Поиграл листвой на ветках...

Ну, конечно, это - ... (воспитатель включает музыку «Шум ветра») (Ветер)

В: Ребята, где-то в нашей группе спрятался ветерок? Давайте поищем. Посмотрите под стульчиками, под столом, на окне, ...

- Нашли?

Дети: Нет!

В: Нет? Где же гуляет ветер?

Дети: На улице деревья качает, облака по небу гонит.

В: А мы его видим?

Дети: Нет!

В: Правильно. Мы можем видеть только, как он качает ветки деревьев, двигает предметы, облака. Получается ветерок –невидимка.

В: Ребята, как вы думаете, в каких предметах прячется ветерок?

Дети: Вентилятор, фен, насос, пылесос...(картинки предметов).

В: А мы можем сами создать ветерок? Как?

Дети: Подуть, помахать руками, веером, листком бумаги...

В: Я предлагаю помахать руками. Что почувствовали?

Дети: Ветерок.

В: Какой он?

Дети: прохладный.

В: При ветерке стало холоднее или теплее? (ответы детей)

В:Ребята. А что такое ветер?

В: Ветер- это движение воздуха. Воздух находится везде, он вокруг нас и внутри нас. Мы им дышим на улице, дома. И не только мы, все живые существа дышат воздухом. Всем нужен воздух.

Кому нужен воздух кроме людей?

Дети: зверям, птицам, насекомым, растениям.

В: А столу, стулу, книге, игрушкам воздух нужен?

Дети: Нет.

В: Почему? (ответы детей. Живая и не живая природа)

В: Ветерок –невидимка, мы его не видим, но чувствуем.

(Опыт № 1 «Почувствуй ветерок»)

Давайте подуем на свои ладошки. Что вы чувствуете?

Дети: Ветерок дует на ладошки.

В: А какой он? Холодный или теплый? Как можно сделать ветерок холодным? Теплым?

Игра на дыхание «Теплый-холодный воздух»

(Опыт № 2 «Увидим движение воздуха»)

В: А чтобы нам увидеть движение воздуха, я вам раздам перышки.

Дети ложат перышки на ладошки, дуют на них. Наблюдают за их движением.

В: Молодцы, научились создавать ветерок. Давайте сложим наши перышки в коробочку.

Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»

В: А с воздушными шариками вы любите играть? Почему они называются «Воздушные»? (Потому что внутри воздух)

- Давайте надуем шарик. «Надувая шарик» широко разводим руки в стороны и глубоко вдыхаем, затем медленно сводим руки, соединяя, ладони перед грудью и выдуваем воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, из шарика выходит воздух, дети произносят: шшш, вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух.

(Опыт № 3 «Веселые пакеты»)

В: А что еще надувают воздухом? (Мяч, матрас, шары, мыльные пузыри, колеса).

- а еще можно надувать пакетики, мешочки...

Давайте поймаем с вами воздух в эти пакетики. (Дети ловят воздух, воспитатель помогает)

- Что у вас в пакетах? Молодцы, хорошо получилось.

(Опыт № 4 « Вкус и запах»)

В: Давайте поймаем воздух ртом и пожуюем его. Какой он на вкус? (Вкуса нет)

- А сейчас вдохните воздух носиком. Какой у него запах? (Запаха нет)

- Чистый воздух запаха не имеет.

(Опыт № 5 с пузырями)

В: Что лежит на столе? (трубочка и стакан с водой)

- Эти трубочки волшебные. С их помощью мы с вами можем увидеть воздух под водой. Берем трубочку и стаканчик. Опускаем трубочку в воду и дуем в нее.

(Дети дуют)

- Что вы увидели?(пузырьки)

- Это пузырьки воздуха. Они легкие, воздушные и поэтому поднимаются вверх.

- Почему пузырьки поднимаются вверх? Почему они легкие внутри?

(Опыт № 6 «Кораблики»)

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет

Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах

- Где плавают кораблики? Давайте поиграем с ними?

(На столе большой таз с водой (представим, что это море), опустим наши кораблики на воду)

- Почему кораблики не плывут? (Нужен ветер)

- Подуем на наши кораблики слабо, потихоньку.

- Как плывут кораблики? (тихо, медленно)

-Что нужно сделать, чтобы кораблики поплыли быстрее?

(Подуть сильнее)

Дети сильно дуют.

В: Как теперь плывут наши кораблики? (Быстро)

В: Ребята, что мы сегодня узнали о воздухе?

- Почему он невидимый? (Он прозрачный.) Как его за это качество называют? (Невидимка.) А где он находится? (Ответы детей.) Да, он везде: в нашей групповой комнате, между полом и потолком, между мебелью. Он на улице, в поле, в лесу и в нас самих. А зачем нам воздух? Правильно, воздухом дышат люди, животные, птицы, растения – всё живое на Земле. А чем вы вдыхаете воздух? (Носом.)

Через нос проходит в грудь,

А потом в обратный путь.

Он невидимый, но всё же

Без него мы жить не можем.

На этом наше занятие окончено. Спасибо всем за работу.

ФИЗМИНУТКА

(Дать детям веера в руки)

Ветер дует нам в лицо,

Закачалась деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо все выше, выше