

*Проектная деятельность во второй младшей группе:
«ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ»*

*Забирко З.П.
воспитатель,
МБДОУ детский сад №7 пгт. Яшкино
Яшкинский район.*

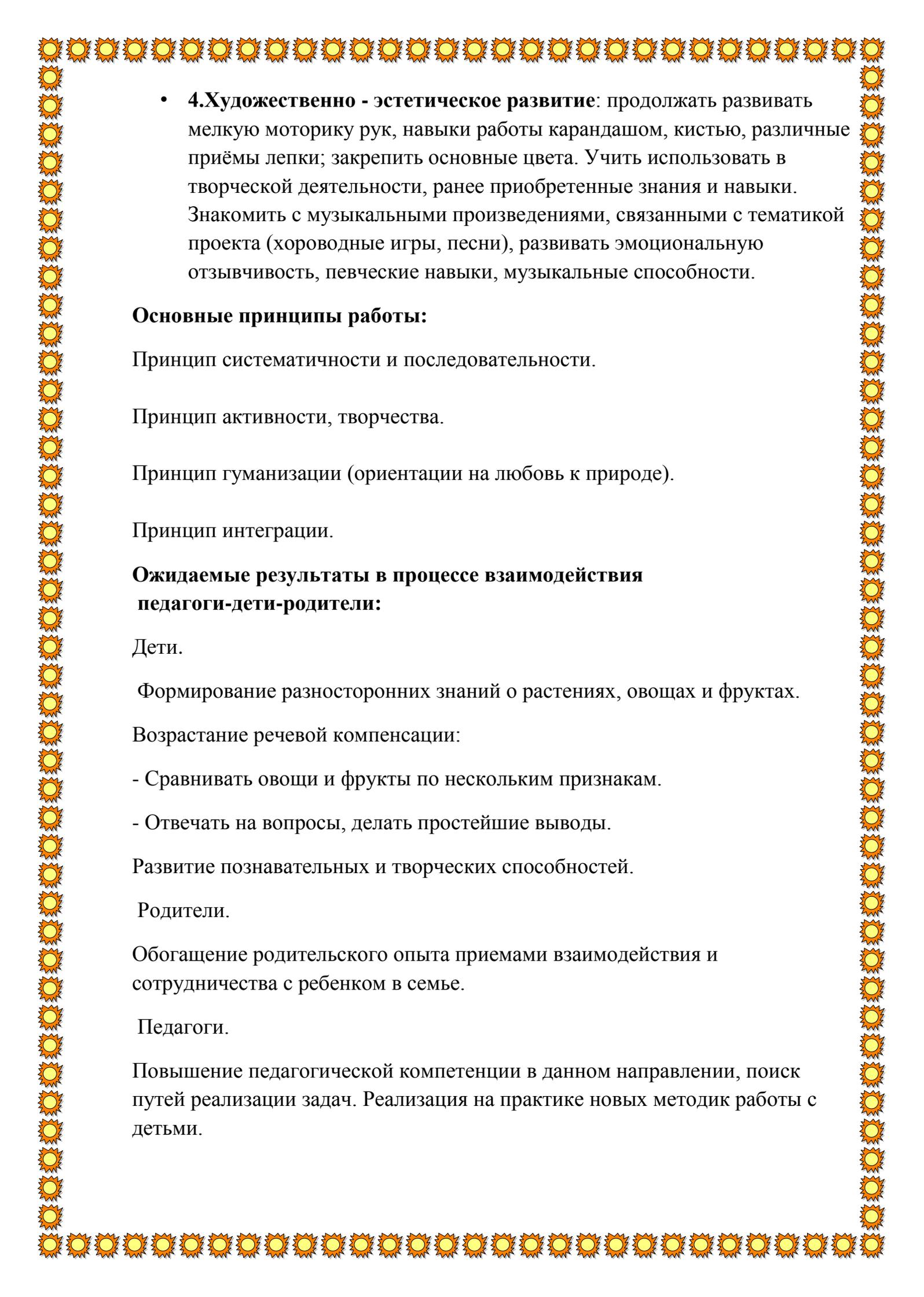
2013г.

Актуальность:

- Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.
- **Вид проекта:** познавательно-исследовательский.
- **Участники проекта:** воспитатели – дети – родители.
- **Продолжительность проекта:** 2 месяца.
- **Цель проекта:** формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в совместных с детьми мероприятиях.
- **Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

- **1.Познавательное развитие:** создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление. Формировать представление детей о растениях, овощах и фруктах, сенсорные эталоны.
- **2.Социально-коммуникативное развитие:** учить бережно относиться к природе. Закреплять новые знания с опорой на жизнь. Воспитывать трудолюбие желание помогать взрослым, учить детей ухаживать за растениями.
- **3.Речевое развитие:** обогащать словарный запас детей, развивать речь, активизировать употребление прилагательных, глаголов в речи детей; развивать умение работать сообща, получать удовольствие от совместной работы. Знакомить с художественными произведениями, связанными с огородом, овощами и фруктами.

- 
- **4.Художественно - эстетическое развитие:** продолжать развивать мелкую моторику рук, навыки работы карандашом, кистью, различные приёмы лепки; закрепить основные цвета. Учить использовать в творческой деятельности, ранее приобретенные знания и навыки. Знакомить с музыкальными произведениями, связанными с тематикой проекта (хороводные игры, песни), развивать эмоциональную отзывчивость, певческие навыки, музыкальные способности.

Основные принципы работы:

Принцип систематичности и последовательности.

Принцип активности, творчества.

Принцип гуманизации (ориентации на любовь к природе).

Принцип интеграции.

Ожидаемые результаты в процессе взаимодействия педагога-дети-родители:

Дети.

Формирование разносторонних знаний о растениях, овощах и фруктах.

Возрастание речевой компенсации:

- Сравнивать овощи и фрукты по нескольким признакам.

- Отвечать на вопросы, делать простейшие выводы.

Развитие познавательных и творческих способностей.

Родители.

Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

Педагоги.

Повышение педагогической компетенции в данном направлении, поиск путей реализации задач. Реализация на практике новых методик работы с детьми.

Предварительная работа.

- Ознакомительная консультация родителей относительно назначения проекта.
- Подбор методической, справочной, художественной литературы по тематике проекта.
- Рассматривание иллюстрация, картинок, открыток.
- Раскрашивание картинок «Овощи», «Фрукты», «Цветы».
- Чтение художественной литературы (русской народной сказки «Репка», стихотворения С.В. Михалкова «Овощи» и т.д.), рассматривание иллюстраций в книгах

Этапы реализации проекта:

- Ознакомительный (подготовительный)
- Основной (практический)
- Заключительный (презентация)

Ознакомительный этап.

Деятельность педагога

- Беседа с детьми о том, что такое огород и что на нём растёт (выявление уровня знаний о растениях).
- Сбор материала необходимого для реализации проекта – подготовка земли, семян, оформление огорода.

Деятельность детей

- Рассматривание иллюстративного материала по теме проекта.

Взаимодействие с семьёй

- Сбор семян необходимых для посадки.
- Изготовление веселых горшочков.

Основной этап (практический)

Постановка целей:

- что мы знаем;
- что хотим узнать;
- что нужно сделать, чтобы узнать;
 - проверить на практике полученные знания.

Реализация поставленных целей через:

НОД, познавательно – исследовательскую деятельность, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность, совместную деятельность, ситуативные беседы, игры (дидактическая, игры-драматизации).

Заключительный этап (презентация)

- Фоторепортаж «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями»
- Выставка детских рисунков, поделок из пластилина, аппликаций, связанных с тематикой проекта.

Итоговые результаты

- Дети получили знания, что растение живое, о значении света для растений, зачем растениям нужна вода.
- Научились сравнивать овощи и фрукты по нескольким признакам.
- Приобрели новый опыт исследовательской деятельности, расширили свой кругозор и мыслительную деятельность.
- Проводимая работа позволила воспитать у детей трудолюбие, бережное отношение к растениям, дети научились работать вместе, помогать друг другу.