

Использование ИКТ в решении задач сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Аннотация. Идея управленческого опыта связана с необходимостью создания условий для формирования культуры здоровья детей дошкольного возраста и их родителей. Система работы по данному направлению предусматривает целенаправленные совместные усилия педагогов, детей, родителей, медицинских работников для решения вопросов сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста с использованием ИКТ-технологий.

В нашем детском саду задача сохранения и укрепления здоровья детей всегда была приоритетной. Видим решение проблемы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников через объединения усилий педагогов детского сада и родительской общественности по формированию у детей потребности в ЗОЖ, с детской поликлиникой. В рамках работы по здоровьесбережению проводится оздоровительная, профилактическая и просветительская работа с родителями и детьми. Эта работа тем более необходима, так как известно, что в поселке наблюдается большой процент детей с проблемами в физическом развитии. А чтобы профессиональная деятельность была более эффективной необходимо активно использовать ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Возникшие проблемы, которые, на наш взгляд, стоят наиболее остро для поселка и нашего учреждения на сегодняшний день стали основанием для использования в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и ИКТ, применение которых позволяет грамотно решить проблемы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста.

Новизна работы заключается в том, что образовательный процесс детского сада, направленный на нравственное и физическое воспитание, выходит за рамки отдельно взятого учреждения, привлекает к совместному сотрудничеству социум, родителей и детей. А для того, чтобы сделать процесс внедрения здоровьесберегающих технологий современным, более эффективным педагогические работники детского сада применяют в своей деятельности новые формы работы с использованием ИКТ.

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДООУ — наличие специалистов, знающих технические возможности компьютера, имеющих навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров. В нашем образовательном учреждении ответственным за использование информационных технологий, является старший воспитатель. Очевидно, что педагог, который ведет просветительскую работу с использованием компьютера, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий. Владение ИТ позволяет увеличить поток

информации по ЗОЖ и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в сети Интернет. Администрация детского сада столкнулась с проблемой — педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера в своей деятельности вследствие того, что имеют разный уровень ИКТ-компетентности. Считая данную проблему наиболее актуальной на сегодняшний день, мы пришли к выводу, что необходимо организовать работу в этом направлении.

Анализ данной ситуации позволил выявить ряд противоречий между:

- желанием педагогов и их неумением организации научно-методической деятельности на базе информационных технологий;
- неподготовленностью педагогов и актуальной необходимостью использования информационных технологий в процессе деятельности;
- потребностью образовательной практики в высоком уровне информационной компетентности современных педагогов и невысокой эффективностью процесса их повышения квалификации в данном направлении.

Данные противоречия позволили определить цель деятельности с педагогическими кадрами — повышение качества образования по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников через активное внедрение в деятельность ДОУ информационных технологий.

Основными задачами стали:

- систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;
- разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса в решении вопросов по ЗОЖ;
- расширение использования ИТ в работе с родителями;

Администрация детского сада организовала работу по изучению образовательных потребностей воспитателей с помощью:

- диагностирования, анкетирования, которые содержат проблемные вопросы, темы;
- индивидуального собеседования;
- изучения адресных заявок, содержащих индивидуальные запросы по актуальным проблемам образования и управления;
- систематизации и анализа выявленных проблем – запросов педагогов.

Формой управления было выбрано педагогическое и административное воздействие. Педагогам данных групп были предложены непродолжительные по времени и проблемные по содержанию формы повышения квалификации, например мастер-классы о применении информационно-компьютерных технологий в работе по здоровьесбережению в детском саду.

Представление передового опыта — самая быстрая, оперативная форма разрешения назревших в практике противоречий, быстрого

реагирования на общественные запросы, изменяющуюся ситуацию. Старший воспитатель показала ряд мастер-классов по использованию ИКТ в воспитательно-образовательном процессе: "Создание мультимедийных презентаций (Microsoft Power Point)", "Сеть Интернет", "Подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office".

Открытый показ дает возможность установить непосредственный контакт с педагогом во время занятия, получить ответы на интересующие вопросы, помогает проникнуть в своего рода творческую лабораторию воспитателя, стать свидетелем педагогического творчества.

Педагогический коллектив продемонстрировал живой интерес к предложенному материалу и желание научиться грамотно использовать информационные технологии в работе по формированию основ здорового образа жизни.

Организация информационной среды в детском саду является важным условием для формирования нравственного и физического здоровья.

В методическом кабинете установлены компьютеры, принтеры, обеспечен выход в Интернет. Воспитатели имеют возможность качественно готовиться к организации деятельности по здоровьесбережению, используя информационные ресурсы. В музыкально-спортивный зал для проведения физкультурных мероприятий, приобретён современный музыкальный центр, для демонстрации наглядного материала установлен телевизор с большой диагональю. В группах оборудованы физкультурные уголки, к которым обеспечен свободный доступ детей.

Есть электронная почта, что расширяет и ускоряет обмен материалами по здоровьесбережению между дошкольными учреждениями.

Применение здоровьесберегающих технологий в детском саду предполагает работу по трём основным направлениям: взаимодействие с детьми, с родителями, с педагогическим коллективом

Занятия для детей проводятся в соответствии планом по непрерывной непосредственной образовательной деятельности. Чтобы образовательный процесс сделать увлекательным для детей, воспитатели используют компьютерные технологии.

Просвещение родительской общественности по здоровьесбережению ведётся через оформление информационных уголков, через показ презентаций, через сайт детского сада.

Как показывает анализ практики, педагоги нашего дошкольного учреждения научились использовать для решения педагогических задач по здоровьесбережению программные продукты общего назначения: Microsoft Word - текстовый процессор, Microsoft Power Point - программа для создания мультимедийных презентаций; Adobe Photoshop CS2 - графический растровый редактор, антивирусные программы (Doctor Web, NOD). Для организации телекоммуникационного взаимодействия, как правило, используют веб-браузер Internet Explorer, Opera.

На втором этапе основное внимание направлено на овладение методиками оздоровления, закаливания, снятия эмоционального напряжения. В ходе реализации второго этапа детский сад предлагает детям ряд услуг:

- спортивные мероприятия и свободные игры;
- наглядно-информационные материалы;
- мультимедийные презентации для демонстрации на родительском собрании;
- конкурсы и выставки, презентации по здоровому образу жизни.

Организационной формой является физкультурное занятие, которое включает в себя игровые элементы, сюжетные, тренировочные, контрольные игры.

В последнее время воспитателями всё чаще используются мультимедийные презентации, которые позволяют представить обучающий и развивающий материал по здоровьесбережению как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей. Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей.

С помощью мультимедийных презентаций разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления. На экране монитора появляются картинки – символы различных упражнений. Дети любят и упражнения, и мультимедиа. Упражнения они выполняют, глядя на экран. Движения глаз детей соответствуют движениям предметов на экране. Однако хочется отметить, что использование компьютерных заданий не заменяет привычных коррекционных методов и технологий работы, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует и ребёнка, и его наставника; тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в работ.

Важно отметить, что информационные технологии используются как в воспитательно-образовательной работе педагога, так и в методической. В методической работе нашего дошкольного учреждения ИТ используется на педагогических советах, семинарах, консультациях, при аттестации педагогов, на родительских собраниях. Работа с использованием ИКТ дает возможность педагогам накопить методический материал по формированию нравственного и физического здоровья дошкольника. Основная задача при формировании информационного пространства - создание логически понятной классификации хранящегося материала,

облегчающей работу с документами и дающей возможность быстрого доступа к нужному файлу.

Результаты работы по сохранению и укреплению здоровья размещаем на сайте детского сада.

В нашем учреждении широко применяются телекоммуникации – использование электронной почты. Это довольно простой и достаточно дешевый способ, позволяющий оперативно взаимодействовать с людьми. На сегодняшний день воспитатели нашего детского сада умеют пользоваться электронной почтой, что позволяет обмениваться опытом по здоровьесбережению с коллегами из других детских садов.

Следовательно, можно с уверенностью сказать, что компьютер является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить методическую работу в образовательном учреждении, в том числе по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Разработанная система повышения ИКТ - компетентности педагогических работников в оздоровительной деятельности дала свои результаты, а именно — педагоги:

- умеют создавать графические и текстовые документы (самостоятельно оформляют групповую документацию, диагностику);
- активно используют информационные технологии в работе по сохранению и укреплению здоровья;
- владеют навыками поиска информации в сети Интернет;
- владеют программой навыками создания мультимедийных презентаций;
- умеют разрабатывать занятия с использованием информационных технологий;
- владеют способами и методами применения ИТ в работе родителями.

Таким образом, использование ИКТ в непрерывной непосредственно образовательной деятельности позволяет грамотно и профессионально решать вопросы по формированию потребности в ЗОЖ у детей, посещающих детский сад, а это значит, позволяет сделать процесс воспитания и развития детей достаточно простым и эффективным, освобождает педагога от рутинной ручной работы, открывает новые возможности дошкольного образования. Пропаганда ЗОЖ через ИКТ - технологии эффективно и многогранно доносит материал по здоровьесбережению до детей и их родителей. А педагоги идут в ногу со временем, являясь для ребёнка проводником в мир новых технологий.

Список использованной литературы.

1. Справочник руководителя дошкольного учреждения. – М, Сфера, 2006
2. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008
3. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991г., № 5
4. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008
5. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно - методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2000
6. Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр". Дошкольное воспитание, 2000г., № 11
7. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997