

Принято
Педагогическим советом
МБ ДОУ «Детский сад № 7»
Протокол № 2
от «29» 11 2017 г.

Утверждаю:
Заведующая МБ ДОУ «Детский сад № 7»
Вострокнутова А.В.
Приказ № 107
от «09» 12 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей
в соответствии с ФГОС ДО муниципального бюджетного образовательного
учреждения «Детский сад № 7 Яшкинского муниципального района»

Положение о системе оценки индивидуального развития детей

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее - Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 Яшкинского муниципального района» (далее – Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 №1014), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13.

1.2. Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) в Учреждении, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательных отношений: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений Учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников).

1.4. Реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в т.ч. оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения.

1.5. Система оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития обучающихся (воспитанников), образовательных достижений обучающихся (воспитанников), эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по

отношению к каждому обучающемуся (воспитаннику) с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в Учреждении.

1.6. В условиях Учреждения оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников) осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования обучающихся (воспитанников) в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.6 Возрастные характеристики достижений обучающихся (воспитанников) к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

1.7 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого обучающегося (воспитанника);
- оптимизации работы с группой обучающихся (воспитанников).

1.8. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) – педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития обучающихся (воспитанников) используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с обучающимися (воспитанниками) по ООП ДО.

1.9. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников)

2.1. Оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников), динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с обучающимися (воспитанниками) по ООП ДО в Учреждении.

2.2. Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки каждого обучающегося (воспитанника), построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой обучающихся (воспитанников).

Оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников):

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития обучающегося (воспитанника) в современных условиях.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников) осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года. («Индивидуальное развитие» и «индивидуализация образования» – не одно и то же).

2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года) подводятся итоги проведения оценки индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности.

3.2. В качестве показателей оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, ООП ДО.

3.3. В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие обучающихся (воспитанников) оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие) и отмечается в «Картах развития ребенка», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

3.4. Результаты педагогической диагностики оформляются в форме «Карты развития ребенка», утвержденной заведующим Учреждения.

3.5. Ведение «Карт развития ребенка» осуществляется педагогами групп на каждого обучающегося (воспитанника), на электронном и/или бумажном носителях.

3.6. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается на специальном листе рекомендаций в «Карте развития ребенка», согласуется с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) (на бумажном носителе) под подпись и отметку родителей (законных представителей) о дате ознакомления с ходом и результатами индивидуального развития ребенка в ходе образовательной деятельности.

4. Права участников образовательных отношений

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) Учреждения. в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников) имеют право на ознакомление с содержанием образования.

5. Обязанности участников образовательных отношений

5.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития обучающихся (воспитанников) в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);
- вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения обучающимися (воспитанниками) ООП ДО по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года – журнал диагностики в бумажном и (или) электронном формате;
- регулярно в течение года вносить соответствующие данные в «Карты развития ребенка»;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому обучающемуся (воспитаннику) в архиве Учреждения на протяжении всего периода пребывания воспитанника в Учреждении;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в Учреждении, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными обучающихся (воспитанников);
- ежегодно предоставлять старшему воспитателю отчет о развитии обучающихся (воспитанников) в рамках освоения ООП ДО Учреждения в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет.

5.2. Заведующий Учреждением обязан:

- обеспечивать наличие «Карт развития ребенка» во всех возрастных группах Учреждения;
- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ООП ДО на итоговый педагогический совет;
- осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформление соответствующей документации.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) в образовательной деятельности несет заведующий Учреждением.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность обучающихся (воспитанников), несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого обучающегося (воспитанника).

7. Делопроизводство

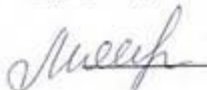
7.1. Карты развития ребенка хранятся в группах до окончания периода их пребывания в Учреждении.

7.2. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не

содержащие индивидуальные сведения по обучающимся (воспитанникам), хранятся в бумажном виде в методическом кабинете у старшего воспитателя не менее 5 лет.

7.3. Форма учета индивидуального развития обучающихся (воспитанников) («Карта развития ребенка»), в рамках образовательной деятельности утверждается приказом заведующего Учреждением и может быть изменена в соответствии с изменениями в законодательстве, а также ООП ДО и Устава Учреждения.

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПК МАДОУ
«ЦРР – детский сад №4»

 Н.А.Мясникова



Принято на заседании
Педагогического Совета протокол №
от « » 20 г.
ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ.

2. Цель, задачи и принципы педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

2.1 Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) – оценка эффективности педагогических действий и лежащего в их основе дальнейшего планирования.

2.2 Задачи:

- формирование образовательной Программы;
- анализ профессиональной деятельности;
- построение взаимодействия с семьями;
- изучение характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

2.3 В основе педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) лежат следующие принципы:

- педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) строится на анализе реального поведения ребёнка, а не в результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка;

- педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводят педагоги, которые много времени проводят с ребёнком, знают его поведение;
- педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) максимально структурирована.

3. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

3.1 Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

3.2 Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

3.3. Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

3.4. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

3.5. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3.6 Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

3.7 В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

4. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

4.1 Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активной деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

4.2 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении.

4.3 Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, и лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественно-эстетической деятельности;

- двигательной деятельности.

4.5 Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

4.6 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре оценивается 2 раза в год (сентябрь, май). Уровень развития оценивается как:

- «высокий» уровень
- «средний» уровень
- «низкий» уровень

5. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующей и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверку педагогической документации.

6. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

7. Документация

7.1 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов до выпуска детей в школу. Обновляется по мере необходимости.

7.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

7.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете в течение 5 лет.

Положение
о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 7 Яшкинского муниципального района »

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует систему оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 Яшкинского муниципального района» (далее Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Уставом МБ ДООУ «Детский сад № 7».

1.2. Положение разработано с целью выполнения требований стандарта к основной образовательной программе дошкольного образования, в ходе реализации которой может проводиться оценка индивидуального развития детей.

1.3. Результаты оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп, специалистами Учреждения заведующему. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Педагогическая диагностика (по ФГОС) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

1.6. В условиях Учреждения педагогический мониторинг осуществляется по направлениям:

- ✓ оценка физического развития и здоровья воспитанников;
- ✓ педагогическая диагностика воспитанников;
- ✓ психологическая диагностика воспитанников.

1.7. Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которые проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.8. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

1.9. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

1.10. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его индивидуальной образовательной траектории или необходимой профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизация работы с группой воспитанников.

1.11. Мониторинг помогает выстроить индивидуальную программу развития личности воспитанника по целевым ориентирам дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития осуществляется по шкале:

4 балла – деятельность соответствует уровню нормы.

3 балла – незначительное отклонение от уровня нормы.

2 балла – существенное отклонение от уровня нормы.

1 балл – практическое несоответствие уровню нормы.

2. Цель, задачи и принципы мониторинга, оценки индивидуального развития воспитанников

2.1. Цель: выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе

планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- ✓ создание условий для построения индивидуальной образовательной траектории
- ✓ развития каждого ребенка;
- ✓ оптимизация работы с группой детей;
- ✓ обеспечение профессионального роста педагога;
- ✓ обеспечение педагогического просвещения и информированности родителей;

- ✓ повышение уровня ответственности педагогов и родителей за качественное образование детей.

2.3. Принципы мониторинга:

Оценка индивидуального развития детей осуществляется с учетом ряда принципов:

- ✓ объективности – стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.
- ✓ целостного изучения педагогического процесса – предполагает: для того чтобы
- ✓ оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно – творческом.
- ✓ процессуальности - изучение явления в изменении, развитии.
- ✓ компетентности – принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.
- ✓ персонализации – требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализ динамических тенденций становления.
- ✓ принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).
- ✓ принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития ребенка).
- ✓ принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования) принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими на группе).

3. Форма и процедура мониторинга

3.1. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами Учреждения, работающими с воспитанником. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития воспитанника с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у воспитанников, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.2. Мониторинг проводится педагогами и воспитателями, работающими в данной возрастной группе.

3.3. Методической основой являются пособия «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» автор-составитель Ю. А. Афонькина.

3.4. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами Учреждения подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:

- ✓ возможность качественной и (или) количественной оценки;
- ✓ надежность (точность) инструментария;
- ✓ валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
- ✓ достоверность результатов исследования

3.5. Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

3.6. Система оценки индивидуального развития воспитанников, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях воспитанника и результатах образовательной деятельности в Учреждение.

3.7. В условиях Учреждения оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО)

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

3.8. Возрастные характеристики достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)

3.9. Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

4. Требования к организации и проведению оценки индивидуального развития детей

4.1. Оценка индивидуального развития воспитанников в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год: в следующие сроки: в начале учебного года - сентябрь; в конце учебного года - май.

4.2. Оценка индивидуального развития воспитанников является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития воспитанника или о динамике такого развития по мере реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Место проведения педагогической диагностики должно обеспечивать изоляцию

от внешних помех, отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивать определенный комфорт и непринужденную рабочую обстановку.

4.4. Основными методами, используемыми при проведении оценки индивидуального развития, являются: наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности, тестирование, анкетирование.

4.5. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника.

4.6. Педагогическая диагностика достижений воспитанника направлена на изучение:

- ✓ деятельности умений воспитанника;
- ✓ интересов, предпочтений, склонностей воспитанника;
- ✓ личностных особенностей воспитанника; поведенческих проявлений воспитанника;
- ✓ особенностей взаимодействия воспитанника со сверстниками;
- ✓ особенностей взаимодействия воспитанника со взрослыми.

4.7. Анализ результатов педагогической диагностики должен является основой для прогнозирования перспектив развития каждого ребенка и группы в целом.

4.8. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

4.9. Проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения.

5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

5.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации.

5.2. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

- ✓ тактичное отношение к каждому воспитаннику во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ✓ качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ✓ ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- ✓ соблюдение конфиденциальности;
- ✓ срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
- ✓ качество проведения обследования воспитанников;
- ✓ доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.
- ✓

6. Документация

6.1. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития хранятся у педагогов.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в "Базе данных мониторинга".

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития воспитанников оформляются в единую таблицу и хранятся у воспитателей в группах.

7. Срок действия положения

7.1. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

7.2. Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения заведующим Учреждения

Пронумеровано,
Прошнуровано и скреплено
печатью

7 страниц

«04» 12 2017 г.

Заведующая МБ ДОУ

«Детский сад № 7»

А.В. Вострокнутова А.В.

